



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Guía para la estimulación temprana desde el método Montessori para los niños y niñas de la
Primera Infancia del Hogar Vida Ilimitada del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez.

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

Crystel Masheli Pérez Lapop

Previo a conferírsele el título de
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

En el grado académico de

INTERMEDIO

Guatemala, noviembre 2022



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO
SOCIAL AUTORIDADES UNIVERSITARIA**

Rector en Funciones: M.A Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Secretario General: Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda

Secretaria de Escuela: MSc. Mónica Alejandra Morales Cobón

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Delma Lucrecia Palmira Gómez

Licenciado: Cuautemoc Barreno Catalán

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada: María de los Ángeles Quintanilla Quiñones

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Estudiante: Claudia Verónica Larios Gutiérrez

Anderson Joab Garrido Estrada

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García

Asesora Lcda. Elba Rebeca Orellana de Mendía

Coordinadora Carrera Técnico
en Gestión Social para la Atención
de la Primea Infancia Lcda. Miriam Silda Fuentes Santisteban



“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

DICTAMEN DE PROYECTO

Of. 019/2022-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Escuela de Trabajo Social
Presente

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la asesoría del proyecto denominado: Guía para la estimulación temprana desde el método Montessori para los niños y niñas de la Primera Infancia del Hogar Vida Ilimitada del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez, elaborado por la estudiante: **Crystal Masheli Pérez Lapop** quien se identifica con carné número **201409400**.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite DICTAMEN FAVORABLE el día 13 de septiembre del año 2022, para que prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”



Lcda. Elba Rebeca Orellana de Merdía
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

APROBACIÓN DE PROYECTO 019-2022

Guatemala 04 de octubre 2022.

Doctora
Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Directora
Escuela de Trabajo Social
Presente

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específica emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: Guía para la estimulación temprana desde el método Montessori para los niños y niñas de la Primera Infancia del Hogar Vida Ilimitada del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez, elaborado por la estudiante: **Crystal Masheli Pérez Lapop** quien se identifica con carné número **201409400**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”



M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”

c.c. archivo



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 114/2022

Autorización Impresión de Proyecto

Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto Of. 019/2022 de fecha 13 de septiembre 2022, extendida por Licda. Elba Rebeca Orellana de Mendía, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 019-2022, de fecha 04 de octubre 2022, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Proyecto denominado: GUÍA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE EL MÉTODO MONTESSORI PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA DEL HOGAR VIDA ILIMITADA DEL MUNICIPIO DE SUMPANGO, SACATEPÉQUEZ, elaborado y presentado por CRYSTEL MASHALI PÉREZ LAPOP, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda, Directora; MSc. Mónica Alejandra Morales Cobón, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Elba Rebeca Orellana de Mendía, Asesora; y Licda. Miriam Silda Fuentes Santisteban, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 8 de noviembre 2022

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
DIRECTORA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DEDICATORIA

A Dios

Por darme fortaleza y oportunidad para poder culminar mis metas.

A mi esposo

Mynor Álvarez por apoyarme en todo momento por ser el pilar en mi vida, por ser esa parte motivadora e inspiradora, por su amor y comprensión.

A mis padres

Cristóbal Pérez gracias a sus consejos todo pudo ser posible y Nohemi Herrera por su apoyo.

A mi suegra

Alicia Pinzón por todo su amor y apoyo incondicional.

A mi amiga

Annie Álvarez que fue de apoyo incondicional que estuvo a mi lado en todo este proceso.

A mi tutora

Lcda. Elba Rebeca Orellana de Mendía por su conocimiento y apoyo.

A la Escuela de Trabajo Social

Por darme la oportunidad de mi formación profesional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

La casa de estudios que abrió sus puertas para ser parte de esta gran familia.



Tabla de Contenido

Contenido

Resumen

1. Identificación del Proyecto.	1
1.1 Nombre del Proyecto	1
1.2 Descripción del Proyecto	1
1.3 Naturaleza del Proyecto.	1
1.4 Beneficiarios	2
1.5 Sector al que está dirigido	2
1.6 Período de Ejecución del Proyecto	2
1.7 Responsables	2
2. Antecedentes	3
2.1 Enunciar el problema a atender	3
2.2 Información de temas o proyectos	4
3. Justificación	5
4. Objetivos	6
4.1 General	6
4.2 Específicos	6
5. Metas	6
6. Metodología	7
7. Cronograma de Actividades	8
8. Recursos	9
8.1 Humanos	9
8.2 Materiales	9
8.3 Institucionales	9
8.4 Financieros	10
9. Monitoreo	10
10. Evaluación	10
11. Reflexiones Finales	11
12. Referencias	12



13. Anexo 1 Rubrica Global 13
14. Anexo 2 Guía para La Estimulación Temprana.....14



Resumen

El siguiente proyecto titulado Guía para la estimulación temprana desde el método Montessori para los niños y niñas de la Primera Infancia del Hogar Vida Ilimitada del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez, se propuso con la finalidad de implementar un espacio lúdico en este establecimiento, que contenga una metodología Montessori que actualmente es utilizada en varios establecimientos de atención a niños y niñas, que les ayuda para su desarrollo; es esencial en esta etapa. La guía para la estimulación temprana desde el método Montessori se entregará a la institución para uso dentro de la instalación y uso para los niños y niñas, la guía estará dividida de la siguiente forma:

1. ¿Qué es un espacio lúdico?
2. ¿Cómo diseñar un espacio lúdico?
3. Actividades para 3 años
4. Actividades para 4 años
5. Actividades para 5 años

Esperando que esta herramienta metodológica, sea un aporte de la carrera del técnico en Gestión Social para la Atención de la primera infancia, a la niñez, esperando que contribuya a su desarrollo integral, para que los niños y niñas tengan un desarrollo óptimo, sean felices y con el paso del tiempo sean personas comprometedoras con el fin de tener mejores oportunidades y ser mejores día con día.



1. Identificación del Proyecto.

1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la estimulación temprana desde el método Montessori para los niños y niñas de la Primera Infancia del Hogar Vida Ilimitada del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez,

1.2 Descripción del Proyecto

El campo de acción para este proyecto es en educación, ya que la mejor manera de aprender es jugando y más aún si se trata de niños y niñas de la primera infancia; es por esta razón que se recomienda realizar un espacio lúdico, mediante una guía específica aplicada a juegos de aprendizaje para la estimulación temprana desde el método Montessori, por medio de un espacio adaptado para niños y niñas que les ayudará a desarrollar sus diferentes habilidades por medio de actividades en las que puedan aprender de una forma divertida y educativa por medio del juego.

La guía para la estimulación temprana la pondrá en práctica el cuidador o cuidadora al momento de interactuar con los niños y niñas a cargo.

1.3 Naturaleza del Proyecto.

Proyecto es de gestión

Hogar Vida Ilimitada de Sumpango Sacatepéquez

- El Hogar ayuda a personas de escasos recursos para que tengan mejores niveles de vida.
- Brindar apoyo y protección a niños desamparados y en situación de riesgo social.



- Identificar recurso familiar para niños o niñas carentes de familia y declarados legalmente en estado de adoptabilidad para restituirles de esta manera, sus derechos humanos de familia violados.

1.4 Beneficiarios

1.4.1 Directos: Los Niños y niñas de la Primera Infancia

1.4.2 Indirectos: Los cuidadores o cuidadoras a cargo.

1.5 Sector al que está dirigido

Institución: Hogar Vida Ilimitada del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez

1.6 Período de Ejecución del Proyecto

Inicio 5 de marzo – finaliza 31 de noviembre del 2023

1.7 Responsables

Directora María Magdalena Sarceño

Cuidadores Vilma Hernández y Oscar Xicon



2.

Antecedentes

2.1 Enunciar el problema a atender

Cuando un niño o niña de la primera infancia no recibe estimulación temprana no tienen un desarrollo integral y tendrá dificultades en su aprendizaje, puede ocasionar lesiones leves en el aspecto emocional, psicológico y social que se manifestará en el proceso de su crecimiento.

El Hogar Vida Ilimitada se constituye como recurso institucional de apoyo para el Estado de Guatemala, para la atención de la problemática de la niñez víctima de violación o amenaza a sus derechos, todos los procesos legales son respaldados con orden judicial, por medio del Consejo Nacional de Adopciones CNA; El Hogar resguarda a niños y niñas, los tiene a su cargo por un tiempo indefinido, en ese tiempo reciben educación, vivienda, recreación, cuidados en general, el calor de un hogar, una formación integral con principios y valores para ayudarlos a alcanzar su desarrollo integral y a superar sus diferentes limitaciones.

Como lo indica la Política Pública: Garantizar a los niños y niñas el goce de sus derechos desde la gestación hasta los 6 años de edad por medio de un sistema que promueva la atención y el desarrollo integral en un marco de respeto y multiculturalidad. (Magdalena S.2019, pág. 4)

Educación Inicial y Preprimario:

Su objetivo sectorial es promover una educación de calidad que propicie el desarrollo integral de los niños y niñas; asegurar que los instrumentos curriculares respondan a las necesidades de cada pueblo, incrementación de la cobertura educativa y profesionalización de técnicos docentes.



Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos de nuestro país. (Política Pública, septiembre del 2010)

2.2 Información de temas o proyectos

La realización de este proyecto es de apoyo para los niños y niñas de la primera infancia implementando la metodología Montessori, que permite que los niños y niñas desarrollen sus capacidades cognitivas para futuros, crecimiento emocional y coordinación física, así los niños y niñas mediante diferentes métodos experimentan la alegría del aprender.

El método Montessori se está llevando a cabo hoy en día por varias instituciones que ponen en práctica esta forma de aprender y también se llevan a cabo con actividades de espacios lúdicos, en la cual los niños y niñas aprenden jugando y desarrollan sus habilidades. (Montessori, 2022)

2.3 Describir la situación de riesgo que ha venido enfrentando actualmente la primera infancia.

En Guatemala no están familiarizados con la primera infancia, no tienen conocimiento de la importancia de esa etapa, el aprender nuevas cosas como lo es la exploración, que es un momento único del cerebro ya que se desarrolla notablemente y la mayoría de los padres o los cuidadores que están a cargo de los niños y niñas no tienen conocimiento sobre esta etapa que se debe llenar con actividades acordes a su edad que les ayuden a ser una persona de bien en un futuro, es por eso la importancia de los aprendizajes en esta etapa y que mejor que los espacios lúdicos que les ayudan a desarrollar sus habilidades de la mejor manera que es el juego, estas habilidades pueden ser motoras, intelectuales y sociales etc.

Los niños y niñas que no tienen esta oportunidad de explorar sus habilidades tienden a tener un bajo rendimiento, pueden tener analfabetismo, retrasos lingüísticos, baja autoestima, retrasos en



su desarrollo y en un futuro ingresos bajos en todo lo mencionado anteriormente; lo que podría traer consecuencias a nivel de aprendizaje y afectar su futuro.

3. **Justificación**

Al crear un ambiente armónico y así mismo lúdico, los niños y niñas se van relacionando de una mejor manera tanto activa, participativa y dinámica, esto con el fin de que los niños y niñas puedan intercambiar experiencias e ideas; es necesario crear un ambiente agradable para los niños y niñas de la Primera Infancia. (Montessori, 2022)

La realización del proyecto de un espacio lúdico para niños y niñas de la primera infancia del Hogar Vida Ilimitada de Sumpango Sacatepéquez, es para que los niños y niñas tengan un momento armónico en el cual puedan aprender jugando con diferentes recursos didácticos que sean de apoyo para su aprendizaje que se llevará a cabo por medio de una guía para la estimulación temprana a través del método Montessori, es muy importante ya que en un espacio delimitado, los niños y niñas pueden explorar y aprender de una manera lúdica, interactuando en equipo investigando, desarrollando sus diferentes habilidades y su creatividad.

El espacio lúdico les ayuda a los niños y niñas a desarrollar hábitos, seguir reglas, ser independientes, interactuar con otros niños, estimulan su capacidad de elecciones y de decisiones, fomentan capacidades como aprender, adquirir responsabilidades y de fomentar buenos hábitos para el proceso de su crecimiento, que les ayudara a ser mejores personas.



4.

Objetivos

4.1 General

- Desarrollar actividades de estimulación temprana, desde el método Montessori, para que los niños y niñas ponga en práctica sus diferentes habilidades, destrezas a través del juego, como parte del proceso educativo.

4.2 Específicos

- Elaborar los materiales y actividades acorde a las edades de los niños y niñas de la primera infancia.
- Proporcionar un aprendizaje significativo mediante el juego.

5. Metas

- Entregada una Guía para la estimulación temprana desde el método Montessori para los niños y niñas de la Primera Infancia del Hogar Vida Ilimitada del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez, en el mes de noviembre 2023.
- Habilitado un ambiente lúdico para niños y niñas de la primera infancia en donde puedan desarrollar sus diferentes habilidades en el año 2023.



6. Metodología

Implementar una metodología con enfoque participativo, sistematizada y adecuada se beneficiará a los niños y niñas en cuanto a su desarrollo de pensamientos, motricidad, creatividad y motricidad, se genera una conexión e integración social y así mismo promover su desarrollo integral.

El enfoque participativo se implementará con base a la metodología Montessori para los niños y niñas de la Primera Infancia del Hogar Vida Ilimitada y se deben considerar los siguientes aspectos:

- Importancia de tener un espacio agradable para los niños y niñas en donde se realizarán las actividades.
- El educador debe facilitar el proceso de aprendizaje-enseñanza acorde a las edades de los niños y niñas de primera infancia.
- Los ritmos de aprendizaje son acordes al material didáctico que se implementará ya que la actividad lúdica induce al juego y es de gran apoyo a los niños y niñas ya que con forme juegan van descubriendo y aprendiendo cada vez más.
- El uso de material didáctico es de gran apoyo a los cuidadores o personas a cargo ya que los ayuda a desarrollar e implementar las actividades con estímulos en el proceso de aprendizaje, psicomotores, cognitivos y afectivos.



7. Cronograma de Actividades

Actividades	Meses (semanas)					
	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de Propuesta						
Recolección de actividades para Guía						
Elaboración de Guía						
Elaboración de Actividades para la creación del Espacio Lúdico						
Monitoreo de actividades para la realización del Espacio Lúdico						
Evaluación y finalización del Espacio Lúdico						

8.

Recursos

8.1 Humanos

Personal del Hogar Vida Ilimitada,

Niños y niñas de la primera infancia.

8.2 Materiales

Útiles de escritorio

Materiales de decoración

Papel bond

Lápices

Goma

Tijeras

Tipe

-Materiales tecnológicos

Aplicación de Canva para la elaboración de la guía para la estimulación temprana a través del juego

8.3 Institucionales

Hogar Vida Ilimitada



8.4 Financieros

Será autofinanciable

Materiales	Cantidad	Precio U. Q.	Total Q.
Papel construcción	8	10.00	80.00
Gomas	5	3.5	17.5
tijeras	5	3.5	17.5
Teip	3	5.00	15.00
Decoración	4	10.00	40.00
Juegos	5	15.00	75.00
Total Q.			245.00

9.

Monitoreo

Se llevará a cabo por medio de un calendario semanal, en la cual se realizarán video llamadas, el personal a cargo enviará videos y fotos del proceso de la creación del espacio lúdico, también se hará el seguimiento por medio de video llamadas realizadas dos veces por semana al cuidador o cuidadora a cargo de las actividades, se llenarán encuestas semanalmente sobre el progreso del proyecto y así verificar el avance del rincón lúdico.

10.

Evaluación

- Los resultados de las actividades se estarán obteniendo de la siguiente forma:

Para la estructura interna del proyecto se evaluará a través de la implementación de la herramienta FODA, buscando una evaluación correcta en el desempeño del desarrollo y la ejecución.

- Durante las actividades se estará realizando un monitoreo y evaluación con una rúbrica, en la cual se medirán las metas alcanzadas.



- Se realiza para comprobar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos, por tal motivo se realiza una autoevaluación por medio de una lista de cotejo, en base a los objetivos alcanzados por la estudiante que será la responsable de realizar dicha autoevaluación al finalizar el proyecto.

11. Reflexiones Finales

11.1 En relación a la formación de la carrera

La carrera de Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia, que nos hizo ser más humanos, más sensibles a los niños y niñas de la primera infancia, de darnos a conocer en la manera que viven de abrirnos los ojos y saber la situación en la que se encuentran los niños y niñas, lo que se puede lograr como estudiantes, como profesionales y tener las herramientas para poder dejar un granito de arena y hacer grandes cambios en diferentes instituciones y en nuestro país, por esta casa de estudios que nos preparó por años para que seamos las personas que somos hoy en día, para un mejor futuro que todos los niños y niñas llevan en sus manos y que está en nuestro deber de llevarlos por el camino correcto.

11.2 Entorno a la primera infancia

Carrera en la que se aprende detalladamente el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia que empieza desde la gestación hasta los 6 años de edad, se promueven estrategias y/o proyectos para mejorar la situación de los niños y niñas en Guatemala para un bienestar en el desarrollo y fortalecer las bases en el crecimiento de cada niño, es muy importante porque es en esta etapa donde se aprende jugando y sus habilidades crecen cada vez más, tanto físico como



mental y educativo, se brindan las mejores herramientas de aprendizaje, ya que de allí parten al adulto que serán en un futuro, debemos luchar por todos los niños y niñas que nos necesitan que todos en conjunto lograr grandes cambios para bien.

12.

Referencias

Aprendizaje significativo (2018) *La Importancia de los Rincones de Aprendizaje, La importancia de los rincones de Aprendizaje*. Blogger. Available at: <https://orozco-aprendizaje-significativo.blogspot.com/2018/07/la-importancia-de-los-rincones-de.html?m=1> (Accessed: June 24, 2022).

El método montessori - en qué consiste el método montessori (2021) *Caracoliris ES*. Available at: <https://www.imsc.es/colegio-montessori/metodo-montessori/> (Accessed: July 16, 2021).

Escacena, M. (2017) *¿Qué es un ambiente preparado?, Montessori Del Bosque*. Available at: <https://www.montessoridelbosque.com/que-es-un-ambiente-preparado/> (Accessed: March 10, 2022).

Método Montessori (2019) *Fundación Argentina María Montessori*. Available at: <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/> (Accessed: October 24, 2021).

Press, E. and Ecoaula.es (2020) *Montessori, UN Método de Aprendizaje Exitoso con más de un Siglo, elEconomista.es*. elEconomista. Available at: <https://www.economista.es/ecoaula/noticias/10991035/01/21/Montessori-un-metodo-de-aprendizaje-exitoso-con-mas-de-un-siglo.html> (Accessed: February 10, 2021).

Revista Espiga UNED, C.R. (2022) *Políticas Públicas y educación de la primera infancia en Guatemala, Revista Espiga*. Available at: https://www.academia.edu/79898598/Pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas_y_educaci%C3%B3n_de_la_primera... (Accessed: June 13, 2022).



13.

Anexos.

Rubrica Global

La persona responsable para poder evaluar dicho proceso de investigación es la estudiante, quien evaluará por medio de una Rubrica las metas alcanzadas

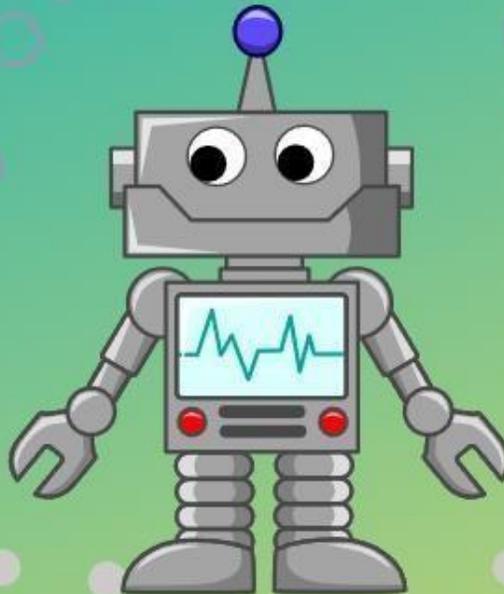
 Metas	Ejecutado	No ejecutado	Observaciones
▪ Habilitar un ambiente lúdico para niños y niñas de la primera infancia en donde puedan desarrollar sus diferentes habilidades de 2022.			
▪ Entregada una Guía para la estimulación temprana desde el método Montessori para los niños y niñas de la Primera Infancia del Hogar Vida Ilimitada del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez, en el mes de noviembre 2022.			

Guía para la estimulación temprana desde el método Montessori para los niños y niñas de la Primera Infancia

(Pérez C. 2022)



**Guía para la estimulación
temprana desde el método
Montessori**

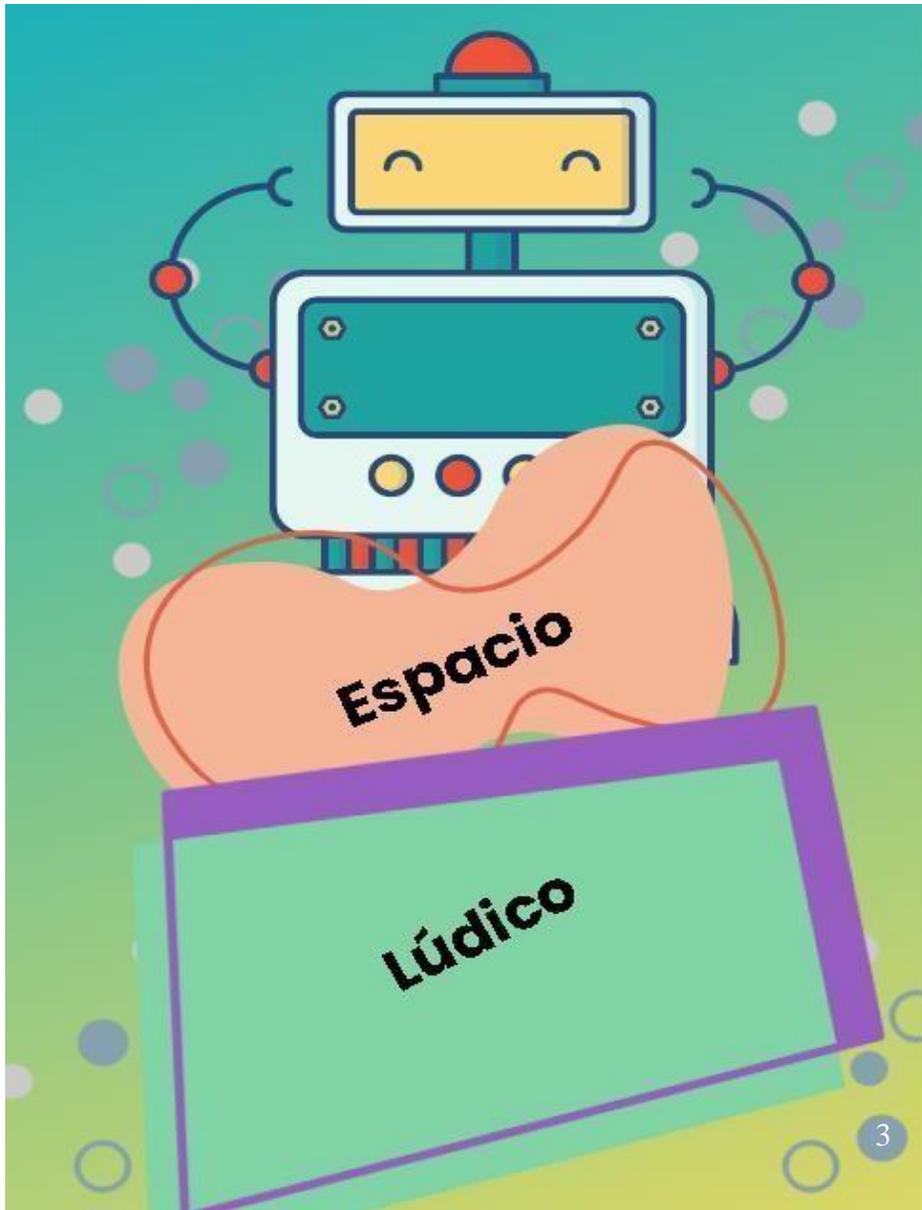


**Para los niños y niñas de la
Primera Infancia del Hogar Vida
Ilimitada del Municipio de
Sumpango, Sacatepéquez**



INDICE

➔	Espacio Lúdico.....	3
➔	Presentación.....	4
➔	¿Qué es un espacio lúdico?.....	5
➔	Beneficios.....	6
➔	¿Cómo diseñar un espacio lúdico?.....	7
➔	Actividades para 3 años.....	8
➔	Actividades para 4 años.....	15
➔	Actividades para 5 años.....	22
➔	Referencias.....	29



Presentación

El presente manual se elabora como apoyo a los cuidadores de niños y niñas de la primera infancia, del Hogar Vida Ilimitada de Sumpango, Sacatepéquez; para la elaboración de un espacio Lúdico.

Son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes.

De este modo, el docente coloca materiales o recursos en diferentes espacios de la clase con objetivos de aprendizaje diferentes. En estos rincones, los alumnos y alumnas trabajan solos, en parejas o en pequeño grupo, habitualmente escogen la tarea que llevarán a cabo, se planifican el trabajo y el tiempo y se preparan para realizarla.

Referencia: Para la realización del trabajo se tomó como base la aplicación de Canva



¿Qué es un Espacio Lúdico?

Los espacios lúdicos son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales en ellos los niños y niñas se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

A través del juego en los espacios lúdicos, los niños y niñas desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por el cuidador o cuidadora.

Beneficios

- **Propicia el trabajo en equipo.**
- **Fomenta la colaboración.**
- **Permite el intercambio de conocimientos.**
- **Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.**
- **Fortalece los vínculos sociales.**
- **Desarrolla la creatividad e imaginación.**
- **Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.**
- **Contribuye a la solución de problemas,**
- **Contribuye a la manipulación y exploración.**
- **Ejercita habilidades de motricidad fina.**
- **Refuerza nociones básicas.**
- **Incentiva el uso del lenguaje.**

¿Cómo diseñar un Espacio Lúdico?

Se debe considerar un espacio pequeño en el aula o donde se desee realizar el rincón lúdico.

Seleccionar sus respectivos materiales para la decoración así como el mobiliario a usar.

Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.

Cada espacio debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.

Establecer un horario para el uso de los espacios de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.



Pompones de Colores

Materiales:

- Rollos de cartón de diferentes longitudes
- Pintura de colores
- Vasos de plástico
- Pompones de colores
- Cinta adhesiva

Pintamos los rollos de cartón y dejamos que se sequen. Los colocamos en la pared con cinta adhesiva de doble cara y ponemos debajo de cada uno un vaso de plástico pegado a la pared con el mismo sistema. El niño tendrá que introducir los pompones de cada color por el rollo del color que corresponda.

Beneficios

Este tipo de actividad les ayudará a ampliar su razonamiento lógico que es la base del conocimiento y del pensamiento matemático. Favorece el aprendizaje para clasificar, seriar y ordenar y el desarrollo de la memoria secuencial.



Fuente: aina.picturafest.com

Figuras con paletas

Materiales:

- Palitos de Helado
- Goma blanca

Toma las paletas que se utilizarán y crea los diseños que desees, pegando los extremos con goma blanca, deja secar y listo.

Beneficios

Con este juego desarrollarán la creatividad y el razonamiento lógico. Aprenderán los colores y las formas a la vez que los pueden usar para clasificar y hacer series para mejorar la memoria secuencial.



Fuente: pintapuz.com

Collares con fideos

Materiales:

- Lana
- Fideos
- Tijeras

Elegir los fideos y pasarlos a través de la lana hasta realizar un collar y listo.

Beneficios

- Ayuda a desarrollar la psicomotricidad fina de los niños.
- Ayuda a entrenar la paciencia y a valorar el trabajo.
- Enseña los principios del reciclaje.



Fuente:
www.laughingkidslearn.com



Clasificación grande mediano y pequeño

Materiales:

- Pompones de diferentes tamaños
- Vasitos de plástico para colocar los diferentes tamaños
- Recipiente transparente

Identifica el fondo de cada vasito de uno de los tamaños de los pompones.

La propuesta será clasificar un conjunto de pompones por el tamaño.

En el recipiente transparente colocar todos los pompones.

Beneficios

Son importantes para el aprendizaje de los niños porque los ayuda a categorizar, organizar, clasificar objetos desde el punto visual y desde su perspectiva, se dice que estas características son relativa porque cada niño observa desde su propio punto de vista y es probable que a otros niños algo que es pequeño a otros no les parezca tan pequeños, por eso se recomienda marcar bien la diferencia entre un objeto u otro o entre una distancia u otra para que la diferencia sea de consideración ante la vista del niño.



Fuente:<https://www.bloghoptoys.es/>

Temperas y deditos

Materiales:

- Temperas
- Hojas con diferentes dibujos

Elige los colores que desees y haz huellitas con los deditos para llenar el dibujo.

Beneficios

- Pasar un momento divertido y entretenido.
- Potenciar su autoestima.
- Fortalecen su independencia.
- Despertar su creatividad, su expresión artística.
- Estimular la coordinación motora y la psicomotricidad tanto de las manos como de los dedos.
- Conocimiento de los colores y diferentes texturas.



Valerón Actividades



Fuente: pequeocio.com

Fuente: manualidadesinfantiles.org

Sonajeros de tambor

Materiales:

- 2 Tapas de envase de plástico
- Plastilina
- Silicón
- Lana
- Pajilla
- Limpia pipas

Pega las dos tapas, coloca en cada extremo de la lana una bolita de plastilina pega la pajilla en un extremo de las dos tapitas decora con el limpia pipas y disfruta.

Beneficios

La música mejorará su percepción auditiva, reconociendo sonidos con más facilidad, y les permitirá comunicarse y socializar con mayor seguridad, mediante el estudio de este lenguaje de expresión.

Los instrumentos musicales para niños tienen un papel clave durante el desarrollo. Es capaz de estimular la parte derecha de su cerebro donde se encuentran los sentimientos y habilidades.





Figuras Geométricas

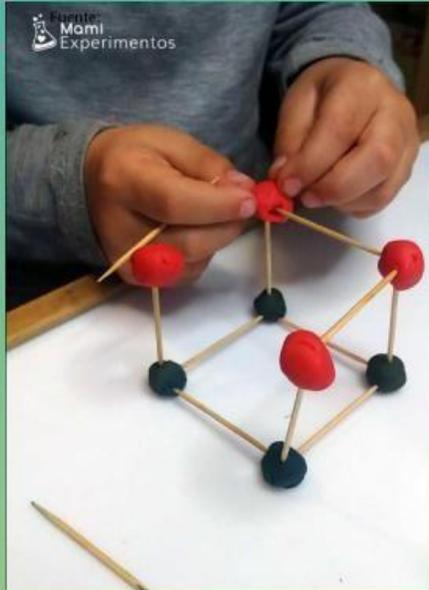
Materiales:

- Plastilina de colores
- Cartillas guía
- Palillos

Esta actividad consiste en reproducir figuras geométricas con bolitas hechas de plastilina y palillos de madera. De este modo estaremos favoreciendo el desarrollo de la creatividad en los niños

Beneficios

- Aumenta la concentración.
- Fomenta la creatividad y el desarrollo.
- Funciona como terapia de la relajación.



Rompecabezas

Materiales:

- Cuadro de cartón
- Un dibujo colorido
- Lápiz
- Tijera
- Goma

Esta actividad consiste en pegar el dibujo en el cuadro de cartón, con el lápiz dibujar líneas formando el rompecabezas cortar sobre las líneas y listo.

Beneficios

- Mejoran la memoria visual.
- Desarrollan el pensamiento lógico-matemático
- Fomentan la sociabilidad y la cooperación



Fuente:
@elianatardio

Nariz de payaso

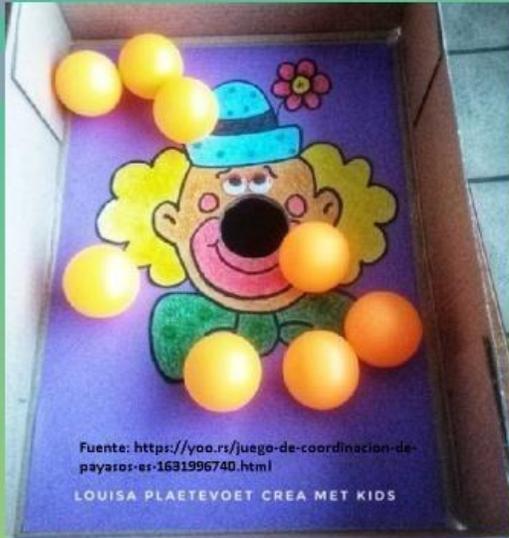
Materiales:

- Una caja con tapa: la caja debajo de la tapa funciona como trampa para las bolas. Así que 1 caja con tapa y 1 tapa suelta
- Una bola que pueda caber por la abertura, que simule la nariz del payaso.
- Dibujo de un payaso
- Pegamento
- Tijeras

El juego consiste en que el niño o niña coordine los movimientos para introducir la pelota en la nariz del payaso.

Beneficios

Esta actividad permite trabajar y desarrollar múltiples habilidades de manera lúdica: la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio, la lateralidad, la atención y la concentración.



Fuente: <https://yoo.rs/juego-de-coordinacion-de-payasos-es-1631996740.html>

LOUISA PLAETVOET CREA MET KIDS

Referencias

Aprendizaje significativo (2018) La importancia de los Rincones de Aprendizaje, La importancia de los rincones de Aprendizaje. Blogger. Available at: <https://arozco-aprendizaje-significativo.blogspot.com/2018/07/la-importancia-de-las-rincones-de.html?m=1> (Accessed: June 24, 2022).

Escacena, M. (2017) ¿Qué es un ambiente preparado?, Montessori Del Bosque. Available at: <https://www.montessoridelbosque.com/que-es-un-ambiente-preparado/> (Accessed: March 10, 2022).

La Atención y Educación de la Primera Infancia (2017) UNESCO. Available at: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primeria-infancia> (Accessed: April 10, 2022).

La Atención y Educación de la Primera Infancia (2017) UNESCO. Available at: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primeria-infancia> (Accessed: May 24, 2022).

Método Montessori (2019) Fundación Argentina María Montessori. Available at: <http://www.fundacionmontessoriarig/sobre-montessori/el-metodo/> (Accessed: October 24, 2021).

Press, E. and Ecoaula.es (2020) Montessori, UN Método de Aprendizaje Exitoso con más de un Siglo, *elEconomista.es*, *elEconomista*. Available at: <https://www.elEconomista.es/ecoaula/noticias/10991035/01/21/Montessori-un-metodo-de-aprendizaje-exitoso-con-mas-de-un-siglo.html> (Accessed: February 10, 2021).

