



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

El confinamiento durante la pandemia COVID-19 en el aumento de peso en los niños y niñas de la Primera Infancia, atendidos por la Fundación Esfuerzo y Prosperidad. -FUNDAESPRO-

Presentada a la Dirección de Escuela de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR

Ruth Cecilia Juárez Coronado

Previo a conferírsele el título de

Técnico en Gestión Social para la atención de la primera infancia

En el grado académico de INTERMEDIO

Guatemala, octubre de 2022



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Rector: M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Secretario General: Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda

Secretaria de Escuela: MSc. Mónica Alejandra Morales Cobón

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Delma Lucrecia Palmira Gómez

Licenciado: Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada María de los Ángeles Quintanilla Quiñonez

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Anderson Joab Garrido Estrada

Estudiante Claudia Verónica Larios Gutiérrez de Escobar

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García

Asesor/a Lcda. Adilis Micela Velásquez Herrera

Coordinadora Carrera Técnico
en Gestión Social para la atención
de la Primera Infancia

Lcda. Miriam Silda Fuentes Santisteban



“Los autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”
Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial
De la Universidad de San Carlos de Guatemala



**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

DICTAMEN DE PROYECTO

Of. 009/2022-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Escuela de Trabajo Social
Presente

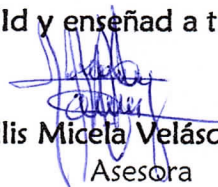
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la asesoría del proyecto denominado: Influencia del confinamiento durante la pandemia COVID – 19 en el aumento de peso en los niños y niñas de la primera infancia atendidos en la Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO, zona 1, ciudad de Guatemala, elaborado por la estudiante: **Ruth Cecilia Juárez Coronado** quien se identifica con carné número **201617426**.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite DICTAMEN FAVORABLE el día 09 de julio del año 2022, para que prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”



Lcda. Adilis Micela Velásquez Herrera
Asesora



c.c. Archivo

**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

APROBACIÓN DE PROYECTO 009-2022

Guatemala 03 de agosto 2022.


Doctora
Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Directora
Escuela de Trabajo Social
Presente

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específico emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: Influencia del confinamiento durante la pandemia COVID – 19 en el aumento de peso en los niños y niñas de la primera infancia atendidos en la Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO, zona 1, ciudad de Guatemala, elaborado por la estudiante: **Ruth Cecilia Juárez Coronado** quien se identifica con carné número **201617426**, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”



M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora

Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”





ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 091/2022

Autorización Impresión de Proyecto

Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto Of. 009/2022 de fecha 09 de julio 2022, extendida por Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 009-2022, de fecha 03 de agosto 2022, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Proyecto denominado: EL CONFINAMIENTO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL AUMENTO DE PESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA, ATENDIDOS EN LA FUNDACIÓN ESFUERZO Y PROSPERIDAD. -FUNDAESPRO-, elaborado y presentado por RUTH CECILIA JUÁREZ CORONADO, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo NOMBRAR a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda, Directora; MSc. Mónica Alejandra Morales Cobón, Secretaria de Escuela; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, Asesora; y Licda. Miriam Silda Fuentes Santisteban, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 12 de octubre 2022

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda

DIRECTORA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Acto que Dedico

A Dios	Me has mandado a esforzarme y ser valiente, no ha temer ni desmayar porque tu jehová has estado conmigo en cada momento de mi vida.
Mi Madre:	Esperanza Coronado viuda de Juárez, por su constante amor, comprensión, esfuerzos, y sacrificios, este logro es también de ella.
Mi Hermana:	Erika con amor fraternal.
Mi Hermano:	Eliezer Herman por su apoyo bendiciones
Mis familiares:	Con cariño y aprecio
Directora Magaly García Y su Equipo de trabajo	Quienes nos impartieron su sabiduría y conocimiento con amor
Mi Asesora	Licda. Adilis Micela, Velásquez Herrera, por su asesoramiento en el trabajo.



Tabla de Contenido

Introducción	i
1. Identificación del Proyecto:.....	1
1.1 Nombre del proyecto:	2
1.2 Descripción del Proyecto:.....	2
1.3 Naturaleza del Proyecto.....	2
1.4 Beneficiarios:	2
1.5 Sector que está dirigido:	3
Nuestra Misión:	4
Nuestra Visión:	4
3. Justificación:	4
4. Objetivos	6
6. Metodología:	7
7. Cronograma.....	10
8. Recursos	11
8. Monitoreo y evaluación.....	12
9. Reflexiones Finales	13
9.1 En relación a la formación a nivel de la carrera.	13
9.2 En torno a la Primera Infancia:	14
10. Referencias Bibliográficas.....	15
Guía Metodológica	16
ANEXOS	40

Introducción

Según la OMS, España, Estados Unidos, Chile, Argentina y México, han presentado los índices más altos de obesidad en la primera infancia.

La Fundación Esfuerzo y Prosperidad se encuentra ubicada en la ciudad capital de Guatemala, específicamente en la 9 calle de la avenida Elena zona 1, la que se dedica a la atención de niños y niñas de la primera infancia. Y en la cual con suma preocupación se vio el aumento de peso de los infantes en el periodo de pandemia del COVID-19, durante la fase del confinamiento observando como impactó en los niños y niñas de la primera infancia del programa FUNDAESPRO.

En el presente proyecto se determinarán los factores que influyen en el aumento de peso a temprana edad de los infantes, como también se dan aportes en beneficio de una buena salud alimenticia proporcionando las raciones adecuadas según su edad, peso y talla. Como centro educativo y de formación, se trabaja con la nueva modalidad a distancia monitoreando a través de las plataformas de Meet y Zoom, lo que permitirá a las EPESISTAS poder llevar el control de cada niño o niña atendidos en FUNDAESPRO.

De igual manera el o la encargado/a de llevar el control nutricional de la población infantil atendida será el especialista en nutrición, quien a su vez será capacitado a través de los talleres virtuales, de igual manera la gestora social estructurará la Guía metodológica didáctica y pedagógica para la intervención de cuentos, juegos y cantos con los temas relacionados con la alimentación y nutrición.

1. Identificación del Proyecto:

1.1 Nombre del proyecto:

El confinamiento durante la pandemia COVID 19 en el aumento de peso en los niños y niñas de la primera infancia atendidos por la fundación esfuerzo y prosperidad FUNDAESPRO.

1.2 Descripción del Proyecto:

El proyecto consiste en determinar los factores, que influyen en el aumento de peso y riesgo de obesidad en tiempos de pandemia por el COVID 19, en la Primera Infancia, como también fortalecer el programa de alimentación de FUNDAESPRO, el que está dirigido a las los niños y niñas de la primera infancia, como a las niñeras y tutores de los infantes, proporcionado el conocimiento de una buena alimentación sencilla pero nutritiva, para evitar el aumento de peso y en algunos casos la obesidad a temprana edad. Así mismo, tomar en cuenta un mejor desarrollo físico, cognitivo e intelectual para una educación integral de los infantes.

Los criterios sobre la alimentación adecuada según los nutricionistas y las estrategias a desarrollar será un aporte fundamental para la orientación elaboración y ejecución de la guía metodológica, que permitirá a través de actividades lúdicas. enseñar a utilizar las cantidades adecuadas y los alimentos idóneos para aprender a calcular las porciones de alimentos y comer más saludable, es decir de forma racionada para mejorar la nutrición según su peso, talla y edad de quien según la OMS cada fase de la vida se debe de obtener los requerimientos adecuados para un mejor desarrollo. Considerando de que el encierro provoca ansiedad, la cual nos conduce a comer más de lo debido obteniendo aumento de peso. Para lo cual se contemplan dentro de la guía metodológica cuatro talleres los que serán impartidos por

estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3 Naturaleza del Proyecto

El enfoque del proyecto es educativo y de fortalecimiento al programa de alimentación de FUNDAESPRO. Le llamamos educativo porque aprenderemos a comer lo necesario y nutritivo. No como muchas veces se dice, como para llenarme y sin considerar lo que se está consumiendo. Lo cual debe ser lo adecuado y saludable. Así evitando problemas a temprana edad, como es la obesidad.

1.4 Beneficiarios:

Directos:

Los beneficiarios directos serán: los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, que se atienden en el centro educativo de FUNDAESPRO.

Indirectos:

Los beneficiarios indirectos serán: la comunidad y la sociedad que requiere de los servicios de FUNDAESPRO de la ciudad capital de Guatemala zona 1.

1.5 Sector que está dirigido:

Sector de niños y niñas que están inscritos en el programa integral de educación y alimentación de FUNDAESPRO de la ciudad capital de Guatemala la zona 1.

1.6 Periodo de ejecución.

El presente proyecto se ejecutará del primero de febrero al treinta de junio del dos mil veintitrés con intervalos de refacción y sus tres tiempos de alimentación durante la observación del semestre de ejecución de dicho proyecto.

1.7 Responsables.

La responsable directa del proyecto será la administración, dirección de la fundación y el personal que está relacionado con los infantes, niñeras, tutores y el especialista en nutrición que dará una explicación a través de la plataforma Zoom, paralelo con la gestora social de la carrera técnica de la primera infancia de dicha institución FUNDAESPRO.

2. Antecedentes:

La fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO), es una organización integrada en su totalidad por mujeres. Sus orígenes se remontan a los esfuerzos organizativos de los pobladores de El Mezquital zona 12 en los años 1980.

En este lugar un grupo de mujeres, ante la ausencia de servicios públicos de salud para atender las demandas de la población, decidieron participar en las acciones de capacitación en los conocimientos y destrezas de la prevención de la salud, impulsadas por organizaciones internacionales de salud y protección de la infancia que impulsaron en el marco del programa denominado PIS, por las siglas de Programa Integrado de Salud.

En los años siguientes, en el marco del PIS, la formación y capacitación de promotoras de salud se extendió a otras áreas de la ciudad de Guatemala, que tenían similitud con El Mezquital. Así, el grupo de promotoras aumentó en número y la dinámica del PIS se extendió a otros sectores o distritos de la ciudad de Guatemala y otros municipios del departamento de Guatemala como Mixco y Chinautla.

El Mezquital es un territorio que, por acción de toma de tierras de vecinos, (invasión territorial) fue urbanizado en los años 1990 por entidades del Gobierno Central, los gobiernos municipales de Guatemala y Villa Nueva y organismos de cooperación y de financiamiento internacional de Guatemala.

Por lo anteriormente expuesto y en aras del avance del programa se consideró que su con una misión seria, el programa vendrá a contribuir en brindar elementos para una buena nutrición en los niños y niñas ya que con anterioridad a la pandemia no se tenía contemplado nada relacionado sobre una buena alimentación en los infantes atendidos en FUNDAESPRO.

Nuestra Misión:

Promover el aumento continuo del conocimiento de las familias, los promotores y líderes de la comunidad y los prestadores de servicios de las instituciones públicas y privadas en torno al auto cuidado comunitario, a fin de que, en coordinación continua de actores, se promuevan en las comunidades las acciones tendientes a: la preservación de la salud, la generación de las condiciones físicas, psicológicas, sociales, económicas y de prevención de la violencia, para el fomento del mayor bienestar posible de las familias.

Así mismo también fue considerado que la Visión del proyecto sería:

Nuestra Visión:

FUNDAESPRO es una asociación de mujeres constituida para contribuir a que las familias, fortalezcan la consciencia de que la organización, el aumento continuo de los conocimientos sobre el auto cuidado de la salud y la prevención de la violencia son los pilares del bienestar en las comunidades.

3- Justificación:

La OMS, señala que la obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI. El problema es mundial y está afectando progresivamente a muchos países de bajos y medianos ingresos, sobre todo en el medio urbano. La prevalencia ha aumentado a un ritmo alarmante. Los niños obesos y con sobrepeso tienden a seguir siendo

obesos en la edad adulta y tienen más probabilidades de padecer a edades más tempranas enfermedades no transmisibles como: la diabetes y las enfermedades cardiovasculares.

También define a la obesidad infantil como una enfermedad crónica, caracterizada por la acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud, que se determina de acuerdo al índice de Masa Corporal (IMC), un indicador simple de la relación entre la talla y el peso. (OMS. 2021)

Según Alba-Martín, la obesidad y el sobrepeso se producen por un desequilibrio entre el consumo calórico y el gasto energético. Como causas influyentes destaca a los factores genéticos, biológicos, de comportamiento y culturales. Para la autora el tratamiento es complejo en la etapa de crecimiento porque cualquier déficit nutricional puede repercutir negativamente en el desarrollo integral del niño. (Alba-Martín.2021).

Por su parte, Aranceta, plantea que la obesidad infantil, aunque puede estar originada por una enfermedad genética endocrina, en la mayoría de los casos se produce como resultado de la combinación de una serie de factores ambientales (una dieta inadecuada y sedentarismo), genéticos (los niños cuyos padres son obesos tienen un riesgo mayor de padecer el trastorno) y psicológicos (cuando se utiliza la comida para compensar problemas emocionales, estrés o aburrimiento).

Por lo tanto, el confinamiento influye durante la pandemia COVID – 19 en el aumento de peso en los niños y niñas de la primera infancia atendidos en FUNDAESTRO. El intervenir a tiempo en la alimentación nos asegura los riesgos de no padecer sobrepeso y obesidad, con todas las enfermedades que acompañan a esta. Al tener una nutrición adecuada nos aseguramos de una vida integral y saludable para el infante. Siendo el aporte principal de este proyecto el proporcionar una herramienta útil y necesaria para poder llevar un mejor control en la alimentación de los niños y niñas que se atienden en FUNDAESPRO.

4. Objetivos

4.1 General:

Contribuir al fortalecimiento del programa de alimentación de FUNDAESPRO, a través de una guía metodológica que sustentará el aspecto nutricional en la población, atendida..

4.1.1. Contribuir al fortalecimiento de una buena nutrición, para minimizar el problema de sobrepeso de las niñas y niños, de la primera infancia, por el confinamiento durante la pandemia de COVID-19, y mejorar su desarrollo psicosocial

4.2. Específicos:

4.2.1. Establecer en los niños y niñas de la primera infancia atendidos en FUNDAESPRO normas alimenticias según su talla, peso, y edad.

4.2.2. Elaborar una la guía metodológica según la edad cronológica para sus guarniciones en cada periodo de alimentación.

4.2.3 Elaborar una guía metodología, con el equipo multidisciplinario, para mejorar sus hábitos alimenticios.

4.2.4. Generar la gestión para que los usuarios obtengan el beneficio de las consultas gratuitas con el profesional y el técnico en nutrición.

5. Metas:

5.1. Estructurar una guía de alimentación nutricional para las niñeras de la Fundación Esfuerzo y Prosperidad que oriente el proceso alimentario en niñas y niños atendidos en FUNDAESPRO.

5.2 Gestionar el apoyo de profesionales en nutrición, para la ejecución de cuatro talleres, en salas virtuales, para capacitar a las madres de familia.

5.3. Desarrollar un taller por cada tema abordado en la Guía Metodológica, para el personal de la Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO.

6. Metodología:

La metodología a utilizar en el presente este proyecto de investigación estará basada en el método participativo, ya que es de suma relevancia hacer partícipes tanto a la población atendida como a la población que labora en dicho centro, de igual manera mantener la coordinación con instituciones específicas y especializadas en la rama de la nutrición para la primera infancia comprendida de 0 a 6 años de edad.

Para el desarrollo de dicha guía metodológica se basará en el registro de las historias clínicas y antecedentes plasmados en las fichas de inscripción de talla peso de cada uno de los infantes, contemplando las normas adoptadas durante el confinamiento y el distanciamiento por el COVID 19.

De igual forma se hará uso de los siguientes instrumentos, que se elaborarán para la complementación de la guía:

- Una ficha de control y actualización de datos: pasada individualmente a la población atendida con datos actualizados que será de utilidad tanto para la institución como para las niñeras, padres de familia y a los especialistas.
- La guía metodológica se desarrollará de la siguiente manera partiendo del punto central que es el de la alimentación.
- Se basará en un lenguaje sencillo para comprender la correcta aplicación de las cantidades en las guarniciones acordes a la edad cronológica de los infantes.

- Enseñar de que el comer bien también nos puede brindar los aportes nutricionales necesarios, ya que en nuestro país se encuentra una diversidad de frutas tropicales que son ricas en vitaminas y minerales como también verduras y la importancia de consumir granos combinados para potencializar una buena alimentación y nutrición sana.
- Incentivar a evitar las comidas chatarra basada en grasas saturadas, comidas rápidas, los dulces o golosinas y bebidas artificiales con colorantes y preservantes.
Pues la comida chatarra coadyuva a que se desarrollen problemas de salud en los niños y niñas tales como: Aumento de sobrepeso y obesidad a temprana edad.
- Así como enfermedades a temprana edad, tales como, por ejemplo: la diabetes, problemas cardiacos, problema de respiración o agitación respiratoria, caries dentales.
- Flacidez en la piel, por la acumulación de grasas adiposas, triglicéridos elevados, poca concentración y bajo rendimiento escolar y otros más:
- El desarrollo de la guía: esta se aplica en base a las diversas áreas del conocimiento, con la finalidad de brindar una atención y comprensión integral para los educadores, y tutores que participan en el programa Fundación Esfuerzo y Prosperidad, para que sea implementada en los hogares, orientando su enseñanza-aprendizaje en tres áreas centrales, siendo estas:
 - Área de Alimentación
 - Área de Nutrición
 - Área de Salud

De igual forma se dará un espacio dentro de la guía para la enseñanza de:

- Dinámicas motivacionales de cantos y rondas.

En estas áreas se realizarán un taller virtual a distancia con el especialista y el personal de dicha institución para el manejo y uso adecuado de la guía en su ejecución para el año dos mil veintidós, se contribuirá a lograr una mejor alimentación y nutrición en los niños y niñas evitando el aumento de peso por dicho confinamiento como consecuencia del COVID-19.

7. Cronograma

No	Actividad	Octubre	Nov.	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Responsable
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	
1.	Formulación del proyecto	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	estudiante
2.	Elaboración de fichas	1 2	1 2 3 4							Epesistas en Nutrición.
3.	Elaboración de guía metodológica		1 2 3 4							Estudiante del técnico de Gestión
4.	Elaboración y envío de cartas para apoyo			1 2 3 4						Estudiante del técnico y directora de la Institución
5.	Apertura de actividad de la guía				1 2 3 4					Dirección admón.
6.	Unidad 1. Tema alimentación				1 2 3 4					especialista de Nutrición
7.	Unidad 2. Tema Nutrición					1 2 3 4				Especialista en Nutrición.
8.	Unidad 3. Tema Salud						1 2 3 4			Especialista de salud
9.	Unidad 4. Tema Derechos de la niñez							1 2 3 4		Especialista en derechos de la niñez (PDH)
10.	Taller de refuerzo para la preparación de alimentos							1 2 3 4		Técnico en Alimentación
11.	Evaluación del diagnóstico y resultados								x x	Epesistas de la carrera de nutrición

Los estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de nutrición de la facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala serán los encargados de supervisar y monitorear a distancia el buen desarrollo e implementación de la Guía Metodológica después de gestionar su estancia en la institución.

8. Recursos

8.1 Humanos

- Niñeras, tutores, infantes
- Estudiantes de la licenciatura en Nutrición EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Directora de FUNDAESPRO.
Personal profesional de FUNDAESPRO

8.2 Materiales

- Equipo de computación, impresora
- Material de oficina

8.3 Institucionales

- Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.
- Escuela de Trabajo Social.

8.4 Financieros

Insumos Materiales didácticos:	Número de unidades	Costos unitarios	Costos totales	Costos totales Anual
CD	12	5	Q. 60.00	Q. 60.00
Resmas de papel bond tamaño carta	2	35	Q. 70.00	Q. 70.00
Marcadores	12	5	Q. 60.00	Q. 60.00
Lápices	35	1.00	Q. 35.00	Q. 35.00
Crayones	35	6.00	Q. 210.00	Q. 210.0
Papel manila	12	0.50	Q. 6.00	Q. 6.00
Borradores y Sacapuntas	70	1.00	Q. 70.00	Q. 70.00
Resistol	35	8.00	Q. 280.00	Q. 280.00
tijeras	35	3.00	Q. 105.00	Q. 105.00
Profesionales de Nutrición	0	0	0	0
Total				Q. 896.00

Se ha gestionado un voluntariado con las EPS de la carrera de Licenciatura de Nutrición de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la Fundación Esfuerzo y Prosperidad. Por tanto no se pagara ni un centavo para el desarrollo de la supervisión y control de dicha guía durante los dos trimestres.

8. Monitoreo y evaluación

Para el buen aprendizaje de las niñeras, tutores, padres de familia como de los mismos infantes, este será evaluado y dirigido en tres fases, siendo estas:

1. El control de fichas individuales de cada niño y niña que están en el programa

FUNDAESTRO.

2. Lista de cotejo que llevaran las EPS de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Escuela de Nutrición de la facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3. La cita virtual donde el especialista, así como el médico general, el Lic. o Licda. En nutrición, darán las explicaciones correspondientes y resolverán dudas a los tutores y cuidadores que son los que están estrechamente relacionados con los niños y niñas de 0 a 6 de edad.

Así mismo se llevará a cabo una evaluación cada treinta días durante los dos primeros trimestres, para obtener un mejor control del peso de los infantes, de igual forma para mayor comprensión en cuanto las cantidades necesarias de las guarniciones de alimento como la alimentación intermedia que son las refacciones.

Las evaluaciones directas con los infantes serán a través de su comprensión de preguntas moderadas en dinámicas, cantos y rondas para que su aprendizaje y enseñanza de manera participativa se dé dentro de una educación integral.

9. Reflexiones Finales

9.1 En relación a la formación a nivel de la carrera.

En la Escuela de trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nace la carrera de Técnico en Gestión Social para la atención de la Primea Infancia basada en un enfoque de derechos de la niñez y empoderada en la publicación de la Política Pública desarrollo Integral de la Primera Infancia de Guatemala 2010 /2020.

Teniendo en particular cinco áreas de fortalecimiento y de carácter protector para una educación integral velando así por los derechos de la primera infancia.

En Guatemala la educación formal no cubre a la primera infancia, sino que cubre dentro de sus programas académicos a los niños y niñas a partir de la edad de 5 años en adelante, en base a esta falencia era necesario poner atención desde la etapa de la gestación hasta los 6 años de edad, que es la etapa que contempla la primera infancia.

Las cinco áreas específicas son educación, protección, recreación, alimentación nutrición y salud. El pensum de dicha carrera se sustenta basada en dichos pilares para desarrollar y gestionar en instituciones encargadas de atender a la primera infancia, la cual es un beneficio de fortalecimiento para el desarrollo y crecimiento de nuestro país, siendo privilegiadas en pertenecer a la carrera y a la educación superior estatal de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

9.2 En torno a la Primera Infancia:

La primera infancia es considerada como una de las etapas más importantes de la vida del ser humano, aquí se establecen las bases del desarrollo psicomotor, físico, cognitivo e intelectual, por lo tanto se le debe de dar la atención debida y necesaria, iniciando con la apertura de espacios donde se puede asesorar y gestionar beneficios a las instituciones que atienden a la primera infancia, para un mejor desarrollo y desempeño de rol integral, de esa manera el futuro de nuestros niños y de nuestro país alcanzara estándares físico saludables para nuestros infantes.

9.3 En torno a la apertura laborales:

En torno a los avances competitivos laborales es necesario tener cada día una mejor preparación tanto académica como específica en dicha rama, como lo es la carrera Técnico en Gestión Social para la atención de la Primera Infancia, es un nuevo campo que se está

dando a conocer, por lo tanto la administración de la Universidad debe ser el ente encargado de dar a conocer la carrera y sus funciones para poder tener una oportunidad laboral y ejercer dicha profesión con responsabilidad para el crecimiento del desarrollo de nuestro país, de lo contrario todo se queda en tinta y nuestros aportes y conocimientos se quedarán en un cajón sin valor.

Considero que la carrera del Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia, no tiene mucha competencia por lo tanto es un nuevo campo que se puede explorar y dar a conocer para el crecimiento de nuestra Guatemala.

10. Referencias Bibliográficas.

Cuervo A, Ávila A. Neuropsicología infantil del desarrollo: detección e intervención de Trastornos en la infancia. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. 2010;3(2):59-68. [Links.

LIBRO blanco de la nutrición infantil en España / Montserrat Rivero Urgell. [et al.] (coords.). — Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2015 530 p. il0; 25 cm ISBN 978-84-16515-24-0.

Neufeld L, Rubio M, Gutiérrez M. Nutrición en Colombia II. Actualización del estado nutricional con implicaciones de política. Nota técnica 502. Banco Internacional de Desarrollo (BID). 2012. Acceso: 16/05/2016. Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=37803353> [Links].

Niños–Nutrición–España. 2. Niños–Alimentación–España RIVERO URGELL, Montserrat.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guía Metodológica para la Fundación Esfuerzo y prosperidad (FUNDAESPRO)

Cambios de hábitos de Alimentación y Nutrición.



Dirigido a Tutores / Niñeras que están a cargo de los niños y niñas
De 0 a 6 años de edad en la Fundación de Esfuerzo y Prosperidad
(FUNDAESPRO)

Acuerdo gubernativo 173-90
Organización Social Nacional al Servicio de las Comunidades
Guatemaltecas.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Técnico en Gestión Social para la Atención Integral de la primera Infancia
Juárez Coronado Ruth Cecilia



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



TABLA DE CONTENIDO

Presentación.....	3
Unidad 1.....	4
Tema 1 Alimentación.....	5
Plato Nutritivo.....	6
Lista de Cotejo.....	7
Unidad 2.....	8
Tema 2 Nutrición.....	9
Lista de cotejo.....	10
Unidad 3.....	11
Tema 3 Salud.....	12
Que es la Salud.....	13
Lista de cotejo.....	14
Unidad 4.....	15
Tema 4 Derechos y obligaciones de la niñez.....	16
Según UNICEF.....	17
Que es el enfoque de derechos.....	18
Lista de cotejo.....	19
Leyes vigentes en el país en materia de la niñez.....	20
Lista de cotejo.....	23
Referencias Bibliográficas.....	24
Anexos.....	25





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PRESENTACION

Esta guía pretende alcanzar las metas en un método natural, y en un lenguaje sencillo de fácil comprensión y ejecución que está dirigido a Tutores/ niñeras que están encargada/os de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, que asisten al programa de fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO). 9 calle A 1- 42 zona 1 de la ciudad capital de Guatemala.

Esta guía será puesta en práctica por las estudiantes en ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en Nutrición de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Bajo la supervisión de la dirección de FUNDAESPRO, de la ciudad capital de Guatemala.

Contiene una metodología sencilla y practica que permitirá a los ejecutores del proyecto realizarla sin mayor dificultad, además, se sugieren temas, conceptos y actividades que aprenderán a criterio de los estudiantes en ejercicio profesional supervisado, puesto que es de carácter flexible y puede ser modificado de acuerdo a las necesidades identificadas por los mismos. La guía esta estructura por cuatro unidades, cada una de ellas contiene su desarrollo de la siguiente manera:

Unidad No. 1 ¿Qué es la alimentación?, Tema 1.2 La alimentación y su importancia en la Primera etapa del ser humano que inicia desde 0 a los 6 años de edad, Unidad No. 2 Concepto de Nutrición. ¿Qué es la Nutrición? Unidad No. 3 La Salud, Tema 3.1 ¿En qué consiste la salud en la primera infancia? Unidad No. 4 Derechos y Obligaciones de la Niñez, Tema 4.1 Leyes que están vigentes en el país y en materia de la niñez.

Finalmente y con el objetivo de monitorear y medir el impacto que va generando en el proyecto de alimentación, nutrición y riesgos de aumento de peso de los infantes que asisten al programa de Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO), así mismo se contemplan dos evaluaciones estructuradas para ser aplicadas a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, que asisten a dicha institución, con el apoyo de las educadoras ver el historial de ficha de inscripción de talla y peso y la segunda que se hará cada treinta días con un análisis comparativo inicial y un final.



Unidad 1



www.escuelatrabajosocial.usac.gt



ALIMENTACION

Tema 1 LA ALIMENTACIÓN

1.1 Dinámica rompe hielo

1.2 Mi fruta favorita

Objetivos:

Participar interactuando y socializando con temas de preferencia de alimentos.

Material a utilizar:

Internet

Celular

Computadora

Metodología:

El facilitador solicitará a los participantes que se coloquen en círculo y le indica a cada uno que deben de pensar en su fruta favorita y posteriormente uno por uno dirá su nombre y en lugar de su apellido hará mención de su fruta favorita.

Por ejemplo: Yo soy Juanita fresa.

Alimentación:

Es la ingesta de alimentos por parte de los organismos para conseguir los nutrientes necesarios y así obtener la energía y lograr un desarrollo equilibrado. La alimentación es la acción y efecto de alimentarse, es un proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos para obtener los nutrientes necesarios para sobrevivir y realizar todas las actividades necesarias del día a día.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



1.3 El plato nutritivo

Objetivo: Conocer la calidad de alimentación que brindan a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad en los hogares de los participantes.

Material a utilizar:

- ✓ Internet
- ✓ Celular
- ✓ Computadora
- ✓ Tablet
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lápiz y crayones

Metodología:

Los estudiantes en ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura de Nutrición de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, serán los encargados de ejecutar el proyecto y a realizar una figura circular en la hoja, la divide en forma de X formando triángulos y dividiendo los lados en una asignación de verduras y frutas y otros alimentos, en un lenguaje sencillo donde los niños comprenden por porciones a cada parte se le asignara un nombre por ejemplo: frutas, verduras, lácteos y otro. Se solicitará a los participantes que en las hojas dibujen los alimentos que ellos ingieren, para que los que dirigen orienten en las correcciones de lo que debe tener un plato nutritivo y sencillo al alcance del bolsillo de cada familia y que sus hijos pertenecen a dicho programas deberán dibujar y colorear un plato nutritivo.



1.4 Reflexión:

Las personas responsables (EPS) desarrollaran las actividades de esta tarea y determinaran los conocimientos aprendidos sobre el tema tratado en la actividad y evaluaran si está dando los resultados de la enseñanza - aprendizaje adecuados para que posteriormente los cuidadores y padres de familia apliquen los conocimientos adquiridos para el beneficio de los infantes del hogar.

1.5 Evaluación:

El facilitador deberá lanzar preguntas al azar a los participantes de los conocimientos adquiridos en la actividad.

LISTA DE COTEJO

Objetivos: Evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje Utilizadas en cada taller.

Evaluación:

Evaluar la efectividad de estrategia de aprendizaje utilizada en el taller.

No.	Estrategia	Resultados		Observación
1.	¿La dinámica rompe hielo, empleada permitió crear entre los niños y niñas un ambiente de confianza?	SI	NO	
2.	¿Los niños y niñas tuvieron una participación activa durante el taller?			
3.	¿El tema abordado despertó el interés de los participantes?			
4.	¿Hubo una diferencia entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos?			
5.	¿Los niños y niñas manifestaron satisfacción por la temática abordada?			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIDAD 2

NUTRICION





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



NUTRICIÓN

TEMA 2

2.1 Dinamica del rompe hielo

2.2 Cancion de las rondas de las verduras

Objetivo:

Interactuar grupal en zoom, tanto, las niñeras como los niños, invitar a los padres de familia que participen al escuchar las canciones y la musica y asi poder exponer en plenaria.

Material a utilizar:

- ✓ Computadoras
- ✓ Celular
- ✓ Grabadoras
- ✓ Musicas

Metodologia:

El facilitador solicita a los participantes que se coloquen en circulo, que uno a uno deben de cantar y presentarse e indicar cual es su comida favorita, asi sucesivamente hasta que todos se presenten.

Nutrición:

La nutrición humana es la ciencia que investiga la relación entre los alimentos consumidos por el hombre y la salud (enfermedades), para buscar el bienestar y la preservación de la salud humana. Una buena nutrición previene de muchas enfermedades crónicas, y está relacionada con un estilo de vida sana.



LISTA DE COTEJO

Objetivos: Evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje Utilizadas en cada taller.

Evaluación:

Evaluar la efectividad de estrategia de aprendizaje utilizada en el taller.

No.	Estrategia	Resultados		Observación
1.	¿La dinámica rompe hielo, empleada permitió crear entre los niños y niñas un ambiente de confianza?	SI	NO	
2.	¿Los niños y niñas tuvieron una participación activa durante el taller?			
3.	¿El tema abordado despertó el interés de los participantes?			
4.	¿Hubo una diferencia entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos?			
5.	¿Los niños y niñas manifestaron satisfacción por la temática abordada?			





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



U

NIDAD 3
NIDAD 3



SALUD
SALUD



Fuente de la caratula <https://www.pinterest.com/lauravillalba90/caratulas/1>





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



SALUD

TEMA 3

SALUD

3.1 dinamica rompe hielo

3.2 cancion los dos amigos

Objetivo:

Emplear la higiene para una buena salud bucal en los niños y niñas.

3.3 Materiales a utilizar:

- ✓ Grabadora
- ✓ Cds
- ✓ Musica

3.4 Metodologia:

El facilitador solicita a los participantes (niños/niñeras) que canten haciendo las mimicas que se les indicaran los educadores.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



3.4 Lluvia de ideas

3.5 Concepto de Salud:

Objetivo: Establecer los conocimientos previos que poseen los padres, madres de familia y/o cuidadores acerca de la salud.

Materiales a utilizar:

- ✓ Computadora
- ✓ Programa Zoom
- ✓ Grabadora
- ✓ Celular
- ✓ Musica

Metodología:

Los estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la licenciatura de Nutricion, encargados de ejecutar el proyecto, quienes les solicitaran a los participantes que les indiquen que entienden por salud.

Por ejemplo: Señora Margarita, podría usted decirme que entiende por concepto de salud?. Cando ya se tenga la participación de todos puede armar un concepto de salud con las ideas aportadas.

¿Qué es la salud?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), salud es "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (Organización Panamericana de la Salud, s.f.)

En este sentido se puede decir que salud no es precisamente la ausencia de enfermedad, sino un estado total de bienestar que engloba todos los aspectos de nuestra vida.

Un niño o niña sano/a es aquel o aquella que tiene todas las facultades físicas, nutricionales, intelectuales y emocionales para ser feliz y desarrollarse plenamente.

Ciudadanos, y tutores son los principales proveedores de dichos elementos, por ello es importante que estos conozcan la importancia de la salud en la primera infancia.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



3.6 Reflexión Final

Las personas responsables (EPS) de desarrollar las actividades en esta unidad deben determinar los conocimientos aprendidos sobre el tema tratado en la actividad y evaluar si se está utilizando la estrategia de Enseñanza-Aprendizaje adecuada, para que posteriormente los cuidadores y tutores lo apliquen con los niños de la primera infancia en sus hogares.

Evaluación:

El facilitador debe lanzar preguntas al azar a las niñeras, para que lo apliquen con los niños de la primera infancia y en sus hogares.

LISTA DE COTEJO

Objetivos: Evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje Utilizadas en cada taller.

Evaluación:

Evaluar la efectividad de estrategia de aprendizaje utilizada en el taller.

No.	Estrategia	Resultados		Observación
		SI	NO	
1.	¿La dinámica rompe hielo, empleada permitió crear entre los niños y niñas un ambiente de confianza?			
2.	¿Los niños y niñas tuvieron una participación activa durante el taller?			
3.	¿El tema abordado despertó el interés de los participantes?			
4.	¿Hubo una diferencia entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos?			
5.	¿Los niños y niñas manifestaron satisfacción por la temática abordada?			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

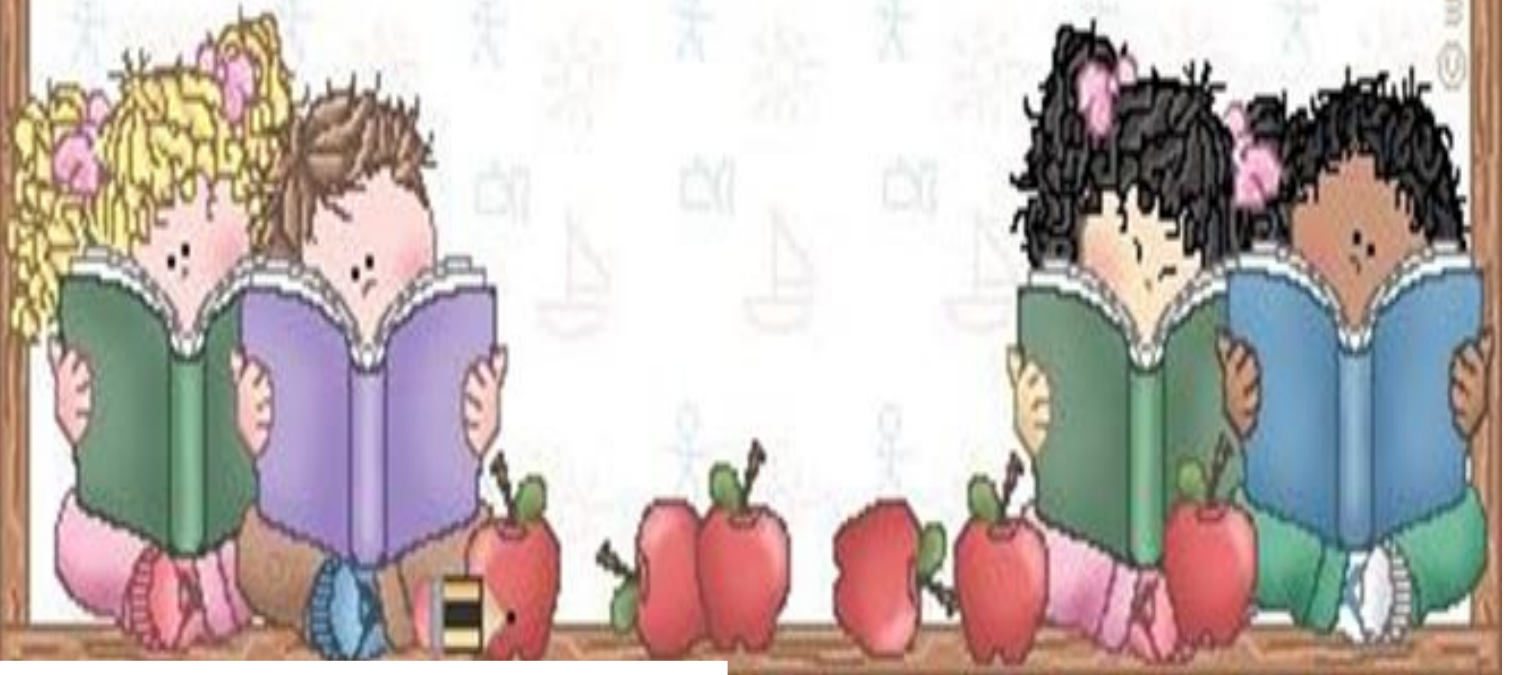


U

nidad 4

Derechos de la Niñez.

© www.cutecolors.com



Fuente de la caratula <https://www.pinterest.com/lauravillalba90/caratulas/1>





DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA NIÑEZ

Tema 4

Derechos y Obligaciones de la Niñez

4.1 Dinámica Rompe hielo:

4.2 El juego del Abogado.

Objetivo: Los cuidadores deben motivar a los niños y niñas, ver los conocimientos previos, referente a los derechos y obligaciones de la niñez con que cuentan los participantes..

Materiales a utilizar:

- ✓ Computadora
- ✓ Programa de Zoom
- ✓ Grabadora
- ✓ Musica

Metodología: El facilitador colocara la musica y describira en que consiste como es el juego del abogado, y en la computadora dibujara un niño. Y cada niño tiene que decir una palabra de algunos derechos y responsabilidades de la niñez, cuando uno no dice el nombre correcto, se va dibujando agua, hasta que va subiendo el agua hasta el cuello, y asi sucesivamente, pasa el siguiente niño o niña hasta terminar que respondan correctamente la palabra hasta que asierten algunos temas de los derecho de la niñez.

4.3 ¿Qué son los Derechos de los niños?

Los derechos de los niños son derechos específicos de la niñez que responde a sus necesidades físicas, intelectuales, afectivas y todos aquellos factores que influyen en su desarrollo integral. Estos derechos tienen la característica de ser inalienables e Intransferibles.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



SEGÚN UNICEF:

Los niños y los jóvenes tienen los mismos derechos humanos generales que los adultos, y también derechos específicos derivados de sus necesidades especiales. Los niños no son propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son seres humanos y titulares de sus propios derechos. (UNICEF, s.f.)

La Convención de los derechos del niño es la máxima ley que rige a nivel mundial en materia de niñez, fue aprobada el “20 de noviembre de 1989, por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25” (Naciones Unidas, 2008, p. 3).

Se rige por tres principios generales, siendo éstos:

1. Principio de la no discriminación, contemplado en el artículo No. 2.
2. Interés superior del niño, contemplado en el artículo número 3.
3. Derecho a la vida, supervivencia y desarrollo, contemplado en el artículo número 6.
3. Las opiniones del niño(a), contemplado en el artículo número 12. (Naciones Unidas, 2008, p. 4).

UNICEF INDICA QUE:

La Convención sobre los Derechos del Niño establece los derechos de que es preciso convertir en realidad para que los niños puedan desarrollar todo su potencial; ofrece una visión del niño como individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo. Al reconocer los derechos de la infancia de esta manera, la Convención concibe al niño como un ser integral. (UNICEF, s.f.)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



¿QUÉ ES EL ENFOQUE DE DERECHOS?

El enfoque de derechos es el proceso de desarrollo humano que busca la visualización de los individuos, siendo en este caso los niños y niñas como sujetos portadores de derechos y no como objetos de necesidades.

Según la página web de América Latina Genera, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):

El enfoque de derechos busca cortar con anteriores prácticas del desarrollo centradas en la identificación y satisfacción de las necesidades básicas de la población beneficiaria, y reemplazarlas por prácticas basadas en el reconocimiento de que toda persona es titular de unos derechos inherentes. El objetivo ya no es la satisfacción de necesidades, sino la realización de derechos. Esta distinción es clave. Los derechos implican obligaciones. Las necesidades no. Hablar de derechos implica hablar de quién tiene responsabilidades en relación a esos derechos. (PNUD, s.f.).

a. **Reflexión final:** Las personas responsables (EPS) de desarrollar las actividades en esta unidad deben determinar los conocimientos aprendidos sobre el tema tratado en la actividad y evaluar si se está utilizando la estrategia de Enseñanza-Aprendizaje adecuada para que posteriormente los cuidadores lo apliquen con los niños de la primera infancia en sus hogares.

4.5 Evaluación:

El facilitador debe lanzar preguntas al azar a los participantes acerca de los conocimientos adquiridos en la actividad.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Objetivos: Evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje

Utilizadas en cada taller.

Evaluación:

Evaluar la efectividad de estrategia de aprendizaje utilizada en el taller.

LISTA DE COTEJO

No.	Estrategia	Resultados		Observación
		SI	NO	
1.	¿La dinámica rompe hielo, empleada permitió crear entre los niños y niñas un ambiente de confianza?			
2.	¿Los niños y niñas tuvieron una participación activa durante el taller?			
3.	¿El tema abordado despertó el interés de los participantes?			
4.	¿Hubo una diferencia entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos?			
5.	¿Los niños y niñas manifestaron satisfacción por la temática abordada?			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



4.6 LEYES VIGENTES EN EL PAÍS EN MATERIA DE NIÑEZ.

4.7 Dinámica Rompe hielo:

4.8 Lo que tenemos en común

Objetivo: Identificar las características que los participantes tienen en común.

Metodología: El facilitador solicita a los participantes que se pongan de pie y cuando el mencione una característica los que la posean se harán al lado derecho, luego menciona otra y los que la posean se harán al lado izquierdo y finalmente hacia el centro. Se sugieren las siguientes características:

Los que les guste jugar fútbol, los que les guste jugar bicicleta, los que están de acuerdo con que haya derechos para los niños, los que están de acuerdo que haya obligaciones para los niños, los que estén de acuerdo con ambas.

4.9 Lluvia de ideas

5. Leyes en materia de protección de la niñez en Guatemala.

Objetivo: Detectar los conocimientos previos que poseen los cuidadores acerca de las leyes vigentes en el país en materia de niñez.

Materiales a utilizar:

- ✓ Computadora
- ✓ Programa Zoom
- ✓ Celular
- ✓ Tablet

Metodología:

Los estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de licenciatura de Nutrición de la USAC, encargados de ejecutar el proyecto solicitan a los participantes que les indiquen si saben que existen leyes que protegen a los niños y niñas en Guatemala, se sugiere mencionar el nombre de cada participante para hacerlos sentir parte de la actividad.

Por ejemplo:

¿Señor Andrea, podría usted decirme que sabe sobre las leyes que existen en Guatemala para proteger a los niños y niñas?



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



Si los participantes tienen conocimiento del tema pueden armar juntos ideas principales y conceptos. Si no tienen idea puede introducirse directamente en el tema.

Si desea puede abordar los siguientes temas contenidos en la Convención de los derechos del niño y la Ley de protección integral de la niñez y adolescencia “Ley PINA”:

Historia de los derechos del niño y niña (se encuentran en las primeras páginas de la convención).

- ✓ Principios generales de la convención (se encuentran en las primeras páginas de la convención).
- ✓ Derechos de los niños y niñas y los artículos que los amparan, según la convención.
- ✓ Una breve explicación sobre la Ley de protección integral de la niñez y adolescencia.
- ✓ Los artículos que existen en común entre las leyes PINA y la Convención.

Actividad Sugerida:

Realice una lotería donde los premios sean los siguientes: una Convención de los Derechos del Niño y una Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Ley PINA entre los participantes.



Reflexión final: Las personas responsables (EPS) de desarrollar las actividades en esta unidad deben determinar los conocimientos aprendidos sobre el tema tratado en la actividad y evaluar si se está utilizando la estrategia de Enseñanza-Aprendizaje adecuada para que posteriormente los cuidadores lo apliquen con los niños de la primera infancia en sus hogares.

Evaluación: El facilitador debe lanzar preguntas al azar a los participantes acerca de los conocimientos adquiridos en la actividad.





LISTA DE COTEJO

Objetivos: Evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje

Utilizadas en cada taller.

Evaluación:

Evaluar la efectividad de estrategia de aprendizaje utilizada en el taller.

No.	Estrategia	Resultados		Observación
1.	¿La dinámica rompe hielo, empleada permitió crear entre los niños y niñas un ambiente de confianza?	SI	NO	
2.	¿Los niños y niñas tuvieron una participación activa durante el taller?			
3.	¿El tema abordado despertó el interés de los participantes?			
4.	¿Hubo una diferencia entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos?			
5.	¿Los niños y niñas manifestaron satisfacción por la temática abordada?			



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cuervo A, Ávila A. Neuropsicología infantil del desarrollo: detección e intervención de trastornos en la infancia. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. 2010;3(2):59-68. [Links.

LIBRO blanco de la nutrición infantil en España / Montserrat Rivero Urgell... [et al.] (coords.). — Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2015 530 p. : il. ; 25 cm ISBN 978-84-16515-24-0.

Neufeld L, Rubio M, Gutiérrez M. Nutrición en Colombia II. Actualización del estado nutricional con implicaciones de política. Nota técnica 502. Banco Internacional de Desarrollo (BID). 2012. Acceso: 16/05/2016. Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=37803353> [Links]

Niños–Nutrición–España. 2. Niños–Alimentación–España RIVERO URGELL, Montserrat.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



ANEXOS





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



CANCIONERO

1. EL SEÑOR TOMATE

El señor tomate

Luce fuerte y cachetón

Porque come tanto es un barrigón,

El señor tomate

Es un gran glotón

Porque come tanto

Es un fortachón.

Fuente <https://es.scribd.com/document/341199468/10-Cantos-Infantiles-Ilustrados>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



2. LOS POLLITOS DICEN PIO

Los pollitos dicen pio

Cuando tienen hambre,

Cuando tienen frío

La mamá gallina

Busca el maíz y el trigo

Les da la comida

Y les brinda el abrigo

Bajo sus dos alas

Acurrucaditos hasta

El otro día duermen os

Pollitos.

Fuente <https://www.gallinapintadita.com/canciones/letras/dvd-gallina-pintadita-vol-3/los-pollitos-dicen/>

4. LA VACA LOLA

La vaca lola

Tiene cabeza y cola

La vaca Lola

Hace mu hace mu

La vaca Lola me

Da leche y

Hace mu hace mu.

Fuente <https://www.etapainfantil.com/vaca-lola-letra-cancion>





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



5. MIS DOS MANITAS

Tengo dos manitas

Pequeñas y bonitas

Que cuando las muevo

Parecen mariposita

Con ellas me visto

Con ellas me peino

Con ellas como y

Me alimento

Y mis dos manitas

Limpias deben

Siempre estar.

Fuente <https://elclubdelpentagrama.wordpress.com/2017/05/03/cancion-tengo-dos-manitas/>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



6. LOS CINCO SENTIDOS

Cuidadito oidito lo que oís,
Cuidadito ojito lo que veis,
Cuidadito boquita lo que habláis,
Cuidadito manitas que tocáis,
Cuidadito piecitos donde vais
Que Dios en el cielo esta
Y a todos nos vera,

Cuidadito niño lo que hacéis.

Fuente <https://www.cancioneros.com/letras/cancion/1981084/cuidado-mis-ojitos-manuel-bonilla>

7. ARROZ CON LECHE

Arroz con leche me quiero casar
Con una niña de la capital,
Que sepa coser
Que sepa lavar
Que sepa abrir la puerta
Para ir a jugar,
Con esta si con esta no

Contesta niña de la capital

Fuente <https://arbolabc.com/canciones-infantiles/arroz-con-leche>





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



8. LA GALLINA TURULECA

La gallina turuleta ha puesto un huevo

A puesto dos y tres,

La gallina turuleta apuesto cuatro, cinco y seis

La gallina turuleta ha puesto siete, ocho y nueve

Deja la de nuevo que ponga diez.

Fuente <https://www.etapainfantil.com/gallina-turuleca-letra-cancion>

9. SALTA MI CONEJITO

Salta mi conejito

Para sus dos orejitas

Come su zacatito

Conejo mío

Tristes están los campos

Desde que tú te fuiste

Pero yo estoy alegre porque te

Canto mi dulce canto.

Fuente <http://seletenango.blogspot.com/2011/05/cancion-de-nina.html>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



POEMAS INFANTILES

1. Mi pañuelo perfumado

Como fresca florecita

Lavadito y bien planchado

Que me guardo en mi bolsita

Cuando juego a la pelota

Cuando lloro sin consuelo

Soca siempre mi pañuelo

Que me guardo en mi bolsita.

Fuente: Elaboración Propia

2. ELCHALECO

Dicen que los monos

No usan chalecos,

Porque los más chicos les jalan la cola

Dicen que los monos no toman coca cola

Porque los más chicos se mueren de riza.

Fuente Elaboración Propia



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



ADIVINANZAS

1. Es de color rojo y no es sangre

Tiene pecas negras en su rostro

Quien soy

R/ LA FRESA.

2. Tiene ojo y no ve,

Tienen agua y no la bebe,

Tiene carne y no la come,

Tiene barba y no es hombre

R/ EL COCO.

3. Blanco por dentro y verde por fuera

R/ LA PERA

4. Mi mundo verde es

Y mi interior rojo es,

Y figuras negras habitan dentro de mí ser

R/ LA SANDILLA

4. Verde x fuera gajos x dentro

Ciñen el rostro cuando me ven

<https://arbolabc.com/adivinanzas-para-ninos>

R/ EL LIMON



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



5. una señorita muy elegante

Usa sombrero verde y blusa morada

R/ LA CEREZA

6. Amarillo por fuera,

Amarillo dentro

Y en el centro el corazón.

R/ EL DURAZNO

7. No tomate ni toma café

Y esta colorado y dime quien es

R/ EL TOMATE

8. Soy redonda como el mundo

Al abrirme me despellejan y me reducen a pellejo y todo
el jugo me saca

R/ LA NARANJA

9. A veces verde

A veces negrita y siempre bolita

R/ LA UVA

10. Tiene escamas y no es un pez

Tiene corona y no es un rey.

R/ LA PIÑA

11. Plata no es,

Oro no es

Abre las cortinas y lo ves

R/ PLATANO

Técnico en Gestión Social Para la Atención de la Primera Infancia

FICHA INICIAL

No.	Nombre	Edad	Sexo	Peso	Talla
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

LISTA DE COTEJO

No.	Participación	Actividades	Aprendizaje	Colaboración	Ejercicios	Hojas de trabajo	Observaciones
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

Técnico en Gestión Social Para la Atención de la Primera Infancia.

1. Diagnostico

Padece de alguna enfermedad		observaciones
Está vacunado		
Que vacunas tiene		
Asido operado		
Ha tenido desnutrición		
Qué tipo de desnutrición		
Ha tenido sobrepeso		
Cuantos meses fue lactante		
Tomo leche de formula		
Es alérgico alguna comida		