

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**GUIA DE EVALUACION DE PROCESOS NUTRICIONALES  
DIRIGIDA A EDUCADORES DE LA GUARDERIA INFANTIL  
SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LAS OBRAS SOCIALES DEL  
HERMANO PEDRO DE ANTIGUA GUATEMALA EN EPOCA DE  
PANDEMIA.**

**América Mercedes Enríquez Pérez**

**Guatemala, febrero de 2,022**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Guía de evaluación de procesos nutricionales dirigida a educadores de la  
Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del  
Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia**

**Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**POR**

**América Mercedes Enríquez Pérez**

**Previo a conferírsele el título de**

**Técnico en Gestión Social para la atención de la primera infancia**

**En el grado académico de**

**INTERMEDIO**

**Guatemala, Enero de 2022**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Rector en Funciones: M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto  
Secretario General: Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Directora: Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda  
Secretaria Académica: Licda. Enilda Patricia Salazar Trejo

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licenciada: Delma Lucrecia Palmira Gómez  
Licenciado: Cuautemoc Barreno Citalán

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licenciada María de los Ángeles Quintanilla Quiñonez

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante Armida Arely García Hernández

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García  
Asesor/a Adilis Micela Velásquez Herrera  
Coordinadora Carrera Técnico  
en Gestión Social para la atención  
de la Primera Infancia Lcda. Miriam Silda Fuentes Santiesteban



**“Los autores serán los responsables de las  
opiniones y criterios expresados en sus obras”**

**Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala**



### Acto que Dedico

- A Dios Porque es el centro de mi vida, la guía de mi camino, el que me da la sabiduría y concede las peticiones de mi corazón.
- A mi Novio Oscar Alfredo Galdámez Cinto, por ser el motor de mi vida y mi inspiración diaria.
- A mis padres A quién mi amor y admiración es tan inmensa que no puedo medir.
- A mi hermana Carmen Jesús Con quien comparto este logro personal.
- A mi asesora Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, por su guía en la elaboración de este proyecto.
- A mi Universidad La Tricentenario y Gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, que me acogió.
- A mi unidad académica Escuela de Trabajo Social.
- A mi carrera Técnico en Gestión Social Para la Atención de la Primera Infancia, que cambió la forma en que veo a la niñez.
- A Guardería Infantil OSSP Que fue la institución que me abrió sus puertas y me permitió poner en práctica mis conocimientos. En la cual aprendí la utilización de herramientas enfocadas al desarrollo de la primera infancia.



Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”  
Carrera Técnico en Gestión Social para  
la atención de la Primera Infancia

DICTAMEN DE PROYECTO

Of. 010/2021-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García  
Coordinadora  
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”  
Escuela de Trabajo Social  
Presente

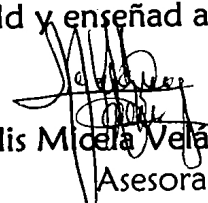
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la asesoría del proyecto denominado: “GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS NUTRICIONALES DIRIGIDA A EDUCADORES DE LA GUARDERÍA INFANTIL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LAS OBRAS SOCIALES DEL HERMANO PEDRO DE ANTIGUA GUATEMALA EN ÉPOCA DE PANDEMIA”, elaborado por la estudiante: América Mercedes Enríquez Pérez quien se identifica con carné número 201708709.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite DICTAMEN FAVORABLE el día 21 de octubre del año dos mil veintiuno, para que prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”

  
Lcda. Adilis Mirella Velásquez Herrera  
Asesora  
Instituto de Investigaciones IIETS





**Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para**  
**la atención de la Primera Infancia**

**APROBACIÓN DE PROYECTO 010-2021**

Guatemala 27 de octubre 2021.

Doctora  
Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda  
Directora  
Escuela de Trabajo Social  
Presente

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específico emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: "GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS NUTRICIONALES DIRIGIDA A EDUCADORES DE LA GUARDERÍA INFANTIL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LAS OBRAS SOCIALES DEL HERMANO PEDRO DE ANTIGUA GUATEMALA EN ÉPOCA DE PANDEMIA", elaborado por la estudiante: América Mercedes Enríquez Pérez quien se identifica con carné número 201708709, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"

M.A. Ada Priscila del Cid García  
Coordinadora

Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"



**ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 003/2022**

**Autorización Impresión de Proyecto**

*Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia*

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto Of. 010/2021 de fecha 21 de octubre 2021, extendida por Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 010-2021, de fecha 27 de octubre 2021, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones.

**ACUERDA:**

**AUTORIZAR** la impresión del Proyecto denominado: **GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS NUTRICIONALES DIRIGIDA A EDUCADORES DE LA GUARDERÍA INFANTIL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LAS OBRAS SOCIALES DEL HERMANO PEDRO DE ANTIGUA GUATEMALA EN ÉPOCA DE PANDEMIA**, elaborado y presentado por **AMÉRICA MERCEDES ENRÍQUEZ PÉREZ**, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo **NOMBRAR** a la **Junta Directiva** para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda, Directora; Licda. Enilda Patricia Salazar Trejo, Secretaria Académica; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, Asesora; y Licda. Miriam Silda Fuentes Santisteban, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 19 de enero 2022

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



*Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda*  
**Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda**

**DIRECTORA**

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**



## Tabla de contenido

Presentación .....	i
Introducción .....	ii
1. Identificación del Proyecto .....	1
1.1 Nombre del Proyecto .....	1
1.2 Descripción del Proyecto.....	1
1.3 Naturaleza del Proyecto.....	1
1.4 Beneficiarios.....	2
1.4.1 Directos.....	2
1.4.2 Indirectos .....	2
1.5 Sector al que está dirigido .....	2
1.6 Período de ejecución.....	2
1.7 Responsable.....	2
2. Antecedentes.....	3
2.1 Historia de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro Antigua Guatemala, .....	5
3. Justificación .....	7
4. Objetivos.....	9
4.1 General:.....	9
4.3 Específicos:.....	9



5. Metas .....	9
6. Metodología.....	10
8. Recursos.....	11
8.1 Humanos.....	14
8.2 Materiales.....	14
8.3 Institucionales.....	14
8.4 Financieros.....	15
9. Monitoreo y evaluación .....	15
10. Reflexiones finales.....	16
11. Referencias.....	19
12. Anexos .....	20



## **Presentación**

En nuestra sociedad guatemalteca influyen grandemente las actitudes y comportamientos de las personas de diferentes niveles educativos y estatus social, debido a que tienen muy arraigados los patrones culturales los cuales no cambian. Creencias que el recién nacido debe de beber agua con azúcar, desde su nacimiento sin saber que esto lleva a los niños y niñas a tener problemas de desnutrición y le ocasionan la muerte. “Las madres no cuentan con una educación formal, el analfabetismo es un factor que cuenta en la crianza de un niño o niña, para poder cubrir desde su nacimiento los cuidados necesarios y la alimentación que necesita, según las etapas en que se encuentran los niños van necesitando diferentes alimentos.

El presente proyecto, consiste en la elaboración de una guía de evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia

Esta herramienta contiene instrumentos que permiten la evaluación de prácticas nutricionales establecidas por el programa de nutrición de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús para niños y niñas de 0 a 6 años, y su control de alimentación desde casa.



## Introducción

La formación de hábitos alimentarios saludables debe comenzar desde los primeros años de edad ya que los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de toda la vida. El rol de los padres y representantes de niños y niñas en el desarrollo de hábitos saludables es fundamental ya que no solo enseñar con el ejemplo sino con la práctica, incorporando cada día en su dieta alimentos acorde a su edad.

La problemática de nutrición que presenta la Guardería infantil Sagrado Corazón de Jesús afecta en su mayoría a los niños y niñas en edad preescolar , por lo que se requiere mayor atención ; este flagelo hace necesaria la planificación y ejecución un proyecto que pongan en marcha planes nutricionales que atiendan las características propias de la población, según el nuevo Patrón de Crecimiento Infantil de la (OMS) 2006, todo niño y niña nacidos en cualquier parte del mundo, que reciban una atención optima desde el comienzo de sus vidas, tiene el potencial de desarrollarse en la misma gama de tallas y pesos, este planteamiento hace que la desnutrición , el sobrepeso y la obesidad así como otras condiciones relacionadas con el crecimiento ,puedan detectarse y abordarse en una fase temprana motivo suficiente por el cual los gobiernos están en la obligación de diseñar programas de alimentación que permitan la inclusión de los más necesitados a fin de garantizar la igualdad de oportunidades.

Por lo tanto en la etapa preescolar la cual se encuentra mayormente influenciada por el ambiente familiar, así que será de gran importancia considerar al niño y a la niña desde todos los ámbitos en que se desenvuelven, por lo tanto tomando en cuenta esto se tiene que considerar que surgen también lo que son los malos hábitos alimenticios que podrían provocar enfermedades tales como la obesidad o la desnutrición,



## **1. Identificación del Proyecto**

### **1.1 Nombre del Proyecto**

Guía de Evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia”.

### **1.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la realización de una guía de evaluación para llevar el control alimentario a distancia, de cada uno de los niños y niñas de la Primera Infancia en la institución, debido a la crisis pandémica por la que se ve afectada la nutrición de los beneficiarios, se pretende realizar la guía de evaluación dirigida a Educadores, la cual estará diseñada para la facilitación del registro de peso y talla, en colaboración de los padres de familia desde su hogar.

Esta herramienta contiene instrumentos que permiten la evaluación de prácticas nutricionales establecidas por el programa de nutrición de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús para niños y niñas de 0 a 6 años, y su control de alimentación desde casa

### **1.3 Naturaleza del Proyecto**

La naturaleza de este proyecto es de corte institucional y de implementación, evaluación y fortalecimiento.

Durante este proyecto se pondrá en funcionamiento la Guía de evaluación para llevar el control alimentario a distancia, de cada uno de los niños y niñas de la Primera Infancia en la institución,

La cual consiste en una lista de cotejo por tema capacitado, la que servirá como instrumento de evaluación para determinar el control de peso y talla, de igual forma con las prácticas nutricionales en cada uno de los niños y niñas atendidas en el programa.



## **1.4 Beneficiarios**

### **1.4.1 Directos.**

- Dentro de los beneficiarios directos se contempla a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad participantes de la intervención o programa de nutrición de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala”.

### **1.4.2 Indirectos.**

- Dentro de los beneficiarios indirectos se contempla a los padres de familia, y el personal de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del hermano Pedro de Antigua Guatemala”.

## **1.5 Sector al que está dirigido**

El presente proyecto va orientado a la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

## **1.6 Período de ejecución**

El período de ejecución del presente proyecto se tiene previsto para enero del 2022.

## **1.7 Responsable**

Las personas responsables de ejecutar el presente proyecto son:

- Personal multidisciplinario de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro del programa de nutrición, ya que este proyecto solo pretende fortalecer la intervención o programa antes mencionado, y la misma actúa dentro de este campo de acción, al tener como objetivo la recuperación nutricional de niños y niñas menores de 0 a 6 años de edad, que sufren de obesidad y desnutrición.
- Estudiante América Mercedes Enríquez Pérez



## 2. Antecedentes

El abordaje sobre la primera infancia en Guatemala debe de considerarse como un antecedente de suma importancia, el cual va muy concatenado con el abordaje del bienestar de la primera infancia adoptada por el Estado en el «Encuentro Nacional por la Primera Infancia» de 2007. En donde en dicha Declaración surge la iniciativa del primer Plan de acción a favor de la primera infancia 2007-2015 (Pafpi), y se avanzó en el nivel internacional, con la Observación General No. 7 del Comité de los Derechos del Niño. El que señala que « [...] las definiciones de primera infancia varían en los diferentes países y regiones, según las tradiciones locales y la forma en que están organizados los sistemas de enseñanza primaria». El análisis del Comité concluye, entonces, que se debe incluir a todos los niños y niñas pequeños « [...] desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el periodo preescolar hasta la transición al periodo escolar [...] hasta los 8 años de edad» (UN, 2005: 2). El Sistema de las Naciones Unidas (SNU), por su parte, es consecuente al señalar que la etapa de desarrollo de la primera infancia va desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) define la primera infancia como el período que abarca desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, para la provisión de cuidados y educación en este momento de la vida. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés) también señala que el rango de edad utilizado para el análisis del desarrollo de la primera infancia es desde el nacimiento hasta los 8 años (Unicef, 2006: 2). En Guatemala, la Declaración por la Primera Infancia (2007) y la Política de desarrollo integral de la primera infancia 2010-2020 (PPDIPI) definen la primera infancia como el período comprendido entre la gestación y los 6 años de edad.



También se señala que esta etapa es de vital importancia para que el Estado, a través de su inversión, pueda garantizar el desarrollo integral de las presentes y futuras generaciones (Segeplán, 2010: p.4). Esta definición es avalada por el diagnóstico de Unicef/Guatemala para la primera infancia, Situación de la primera infancia en Guatemala (2008), en donde se señala que « [...] el desarrollo integral en la primera infancia es un derecho universal, básico e inalienable, de las niñas y los niños menores de 6 años, el cual está garantizado por el Estado de Guatemala, la sociedad y la familia» (Unicef, 2008: p.5). En términos legales, no obstante, en Guatemala la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Ley PINA) considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple 13 años de edad, sin hacer alusión especial a la primera infancia en cuanto al rango de edad que la comprende. Institución, que comprende dentro de un rango de edad a la primera infancia Comité de los Derechos del Niño - Observación General No. 7 (2005) 0 a 8 años Sistema de las Naciones Unidas 0 a 8 años Unicef/Guatemala (2008) 0 a 6 años Guatemala: Declaración por la Primera Infancia (2007) 0 a 6 años Guatemala: Política de desarrollo integral de la primera infancia (2010-2020) 0 a 6 años Recuadro 1 Clasificación etaria de la primera infancia 14 hacia la formulación de la Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia 2010-2020 (PPDIPI), que llegó a concretarse en 2010.2 En estos documentos, el Estado de Guatemala define a la primera infancia como «el período de tiempo comprendido entre la gestación a los seis años de edad, [lo que] constituye el tramo vital y en donde puede y debe hacerse la principal inversión del Estado para garantizar el desarrollo integral de las presentes y futuras generaciones» (Segeplán, 2010: p. 4).



## **2.1 Historia de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro Antigua Guatemala,**

La Guardería Infantil “Sagrado Corazón de Jesús” como parte de Obras Sociales del Santo Hno. Pedro. Proyecta sus servicios hacia los más pequeños como lo son los niños y niñas necesitados de un lugar digno que los acoja durante el día, mientras sus padres trabajan y en su mayoría son niños que provienen de hogares desintegrados e hijos de madres solteras que provienen del mercado municipal de Antigua Guatemala.

Fue fundada por los señores Hans Georg Krone, ciudadanos Alemanes, miembros del Club de Leones de (Alemania) y un grupo de personas antiguéñas de alto espíritu humano que unieron esfuerzos e ideales para fundar esta institución.

Habiendo sido el 1o. de octubre de 1990 cuando abrió sus puertas para albergar a tantos niños y niñas, brindándoles cuidados, protección, alimentación, salud, estudios y formación moral y cristiana.

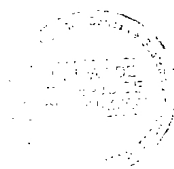
El día 01 de marzo de 1991, la Guardería Infantil fue entregada a Fray Guillermo Bonilla, entonces Director de las Obras Sociales del Santo Hermano Pedro, por la directiva que estaba en funciones, reconociendo en Fray Guillermo la calidad humana, su honestidad y experiencia al respecto. A través de los años se ha ido dando a conocer la guardería y se ha incrementado considerablemente el número de niños y niñas atendidos. En la actualidad se ha atendido a 95 niños de ambos sexos. Varias personas desde sus inicios a la fecha han tenido bajo su responsabilidad llevar los destinos de esta institución de ayuda humanitaria a personas de escasos recursos económicos.

En el año 2001 La dirección departamental de Educación de Sacatepéquez con sede en la Antigua Guatemala, tiene a la vista el expediente presentado por Fray. Giuseppe Contran Director de la Asociación Obras Sociales del Santo Hermano Pedro, en donde solicita la autorización para el funcionamiento de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la 5ta. Calle Poniente Prolongación No. 38 A de esta ciudad. Resolviendo Autorizar el funcionamiento de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la 5ta. Calle poniente prolongación No.38 A. de esta ciudad, con el nivel educativo de Pre-primaria, en jornada Matutina. Por lo cual a partir de dicha fecha se extienden constancias, diplomas y certificados de acuerdo a la etapa aprobada por el alumno. En el año 2013 se hizo cambio de Dirección de este establecimiento y personal.

El año 2014, se hicieron importantes cambios de infraestructura para brindar un mejor servicio a los niños y niñas asistidos/as anualmente.

Para el año 2015 se tuvo una cobertura de 95 niños de ambos sexos en la áreas de atención, así mismo se conmemoro las Bodas de Plata de fundación de este centro, con actividades, religiosas y sociales.

En la actualidad el sostenimiento económico de funcionamiento de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús está a cargo de la Asociación Obras Sociales del Santo Hermano Pedro con el apoyo del Club de Leones de Alemania y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala. Motivo por el cual el servicio de cuidado de los niños y niñas menores de 3 años, en atención educativa en los niveles Pre kínder, Kínder, Párvulos y Preparatoria así como alimentación no tiene ningún costo económico. Por ello se requiere el apoyo de los padres de familia en la aportación del resto de insumos de atención de sus hijos. Todos los niños/as que



vienen a nuestra institución son hijos e hijas de padres y madres de escasos recursos, que venden y trabajan en el mercado municipal de La Antigua Guatemala.

Así como también dar apoyo a madres solteras que por su situación económica tienen que trabajar en casas particulares o supermercados cercanos.

Confianza diariamente a sus hijos a nuestro cuidado. Durante su estadía en nuestra institución. Se les brinda una alimentación adecuada y una formación integral, propiciándoles mejores condiciones de vida. Forjando en ellos un futuro con valores humanos, morales y espirituales en bien de una mejor sociedad.

### **3. Justificación**

Respecto lo que es salud nutricional según Mönckeberg B. (2014 p 173). La desnutrición, junto con la pobreza y el subdesarrollo, constituyen un círculo vicioso del cual es difícil desprenderse. Las opiniones y estrategias que se han propuesto frente a esta injusta realidad, varían según sean las creencias, vivencias, saberes, o ideologías de quienes las emiten, no es la pobreza en sí, la que impide avanzar, sino el daño producido por la desnutrición y la adversidad medioambiental durante los primeros períodos de la vida (la primera infancia), que en su conjunto no sólo impactan a los que la sufren directamente, sino también, a la sociedad entera.

Actualmente la sociedad moderna se caracteriza por disponer de más alimentos de los que es posible consumir y no existe prácticamente limitación alguna respecto a la variedad de alimentos consumibles, ni siquiera a la posibilidad de adquirirlos. De la mano de esta sobreabundancia con frecuencia se suma la inactividad, cada vez los niños pasan más horas frente al televisor y teléfono celular debido a la pandemia covid 19 que enfrenta el país actualmente, por ende se pretende fortalecer el programa de nutrición a distancia en la Guardería Infantil, creando un proyecto que consiste en una guía de evaluación para educadoras donde llevarán un control alimentario a

distancia con ayuda de los padres de familia , de cada uno de los niños y niñas de la Primera Infancia en la institución.

Agregado a lo anteriormente expuesto se hace necesario el fortalecimiento de este programa de la Guardería infantil implementado en las obras sociales del Hermano Pedro de la ciudad de Antigua Guatemala, ya que es una forma de poder coadyuvar a resolver en alguna medida a que tanto los padres y madres, así como madres solteras cuenten con una institución de confianza en donde puedan dejar a sus pequeños hijos e hijas bajo el reguardo y cuidado de personas especializadas mientras ellos buscan un ingreso económico necesario para el sustento del hogar y el núcleo familiar a través del trabajo, elemento que hace aún más justificable la implementación del presente proyecto .



#### **4. Objetivos**

##### **4.1 General:**

**4.2** Brindar herramientas para la evaluación de prácticas nutricionales a distancia, a las educadoras de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala.

##### **4.3 Específicos:**

**4.4** Establecer herramientas que evalúen las prácticas nutricionales dentro de los hogares, de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad,

**4.5** Fortalecer la eficiencia y eficacia en la intervención del programa de nutrición con los padres de familia de la Guardería infantil a través de herramientas técnicas que les permitan evaluar el proceso nutricional de los niños y niñas.

#### **5. Metas**

- Elaborar un instrumento para evaluar las prácticas nutricionales en el tema: “seguimiento plan de Alimentación Saludable.
- Elaborar un instrumento de evaluación para las educadoras de la Guardería Infantil que les permita registrar las experiencias con los padres de familia durante las evaluaciones de alimentación saludable.
-

## **6. Metodología**

Para poder desarrollar la presente propuesta de la Guía de Evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia”.

Se pretende elaborar instrumentos de apoyo con los cuales las educadoras puedan ayudar a fortalecer el programa de nutrición existente en la institución evaluando las prácticas nutricionales, descritas en el plan de alimentación recomendado por la nutricionista.

Se hará uso del método pedagógico, mismo que tiene por objeto el estudio de la educación del ser humano, el que analizará el origen de la formación de sus costumbres así como el desarrollo de su capacidad intelectual, evaluando su avance educativo, implementando la metodología y técnicas para la capacitación del hombre tanto en su entorno social, dentro de este método se pretende asociar el método descriptivo mediante el cual se recolectará los hechos vivenciales directos así como llevar un registro y análisis e interpretación de la situación actual y del proceso de los fenómenos sociales del grupo objeto de estudio.

Las técnicas de investigación que auxiliarán a estos métodos son, la técnica de investigación documental, la observación directa e indirecta, la entrevista estructurada y no estructurada, la lista de cotejo.

Con esta base metodológica se elaborará un instrumento de evaluación para las educadoras de la Guardería Infantil que les permita registrar las experiencias con los padres de familia durante las evaluaciones de alimentación saludable, que contendrá valiosa información sobre aspectos nutricionales. Es importante mencionar que dicha información es la contenida en el Plan de nutrición establecido por la nutricionista del programa.

7. Cronograma de actividades

Actividades	Mayo 2021				Junio 2021				Julio 2021				Agosto 2021				Septiembre 2021				Octubre 2021				Noviembre 2021				Responsable				
	Semana				Sema na				Semana				Semana				Semana				semana				semana								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4						
Propuesta de la idea de proyecto.																																	Mercedes Enriquez
Elaboración del diseño de la propuesta, Guía de Evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia																																	Mercedes Enriquez



<b>Estructuración de Guía de Evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia</b>																							<b>Mercedes Enríquez</b>
<b>Revisión, orientación y corrección, de la de Guía de Evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia</b>																							<b>Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, Asesora del proyecto</b>
<b>Presentación, a las autoridades del IIETS para su aprobación.</b>																							<b>Mercedes Enríquez</b>
																							<b>Mercedes</b>





Examen de defensa del proyecto.																																				Enriquez
Entrega de los resultados de la investigación Guía de Evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia																																				Mercedes Enriquez
Ejecución de la propuesta: Guía de Evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores se pondrá en ejecución en enero del 2022. Este será un instrumento que constantemente será utilizado según sus planificaciones.																																				Guardería Infantil OSSPH



## **8. Recursos**

### **8.1 Humanos.**

- Padres de familia
- Nutricionista
- Educadoras
- Estudiante América Mercedes Enríquez Pérez
- Asesor de proyecto de graduación: Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera

### **8.2 Materiales.**

- Equipo de oficinas
- Equipo de computo
- Material de oficina

### **8.3 Institucionales.**

- Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las obras sociales del hermano pedro
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Escuela de Trabajo Social

### **8.4 Financieros.**

- Los recursos financieros estarán cubiertos por la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las obras sociales del hermano pedro y la estudiante América Mercedes Enríquez, dicho proyecto estará avalado por la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las obras sociales del hermano pedro pues el mismo será aplicado en el programa de nutrición.



Cantidad	Elementos	Valor
3 meses	Internet	Q750.00
1	Impresión Guía de evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia	Q350.00
Total		Q1,100

Elaboración propia: Proyección de los gastos a realizarse para la realización del proyecto

## 9. Monitoreo y evaluación

Para poder llevar a cabo el monitoreo y la evaluación del presente proyecto y que los objetivos del mismo sean alcanzados, así como el conocimiento y el nivel de aprendizaje y aplicación de los mismos por parte de las Educadoras se utilizarán listas de cotejo, con las cuales se irá midiendo el grado de avance que vayan teniendo los infantes atendidos dentro del programa de nutrición de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las obras sociales del hermano Pedro.

La evaluación debe darse de forma constante, antes durante y al final de aplicar la Guía de evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia, para conocer los cambios generados en los beneficiarios y beneficiarias involucrados en el presente proyecto, siendo el objetivo final conocer el grado de avance en los niños y niñas que presentan problemas de Obesidad y desnutrición en el programa de nutrición de a dónde va dirigida dicha intervención.



## **10. Reflexiones finales**

### **10.1 Relación a la formación a nivel de la carrera.**

Actualmente en Guatemala y en la región de Latinoamérica existen muy pocos profesionales con conocimientos específicos sobre la primera infancia, que tengan un enfoque de derechos, que sepan cómo realizar proyectos enfocados a las necesidades de los más pequeños y que posean esa integralidad que la atención a este grupo etario requiere.

Por lo que carreras académicas enfocadas en la primera infancia son primordiales, considerando que en el país esta población viven en contextos que los hace extremadamente vulnerables, siendo el caso de la desnutrición, la pobreza, falta de aplicación de políticas públicas, y en sí el propio modelo de protección, que aún tiene rasgos de un modelo de situación irregular, el cual es contrario a la doctrina de protección como hoy en día se conoce y la cual recoge evidencia científica del desarrollo de los niños y niñas menores de 7 años.

Por lo anteriormente expuesto es de suma importancia y necesidad la formación de profesionales con conocimientos dirigidos a la atención de la primera infancia.

### **10.1 Entorno a la Primera Infancia.**

En Guatemala el 50% de los niños y niñas menores de 5 años padecen de algún tipo de desnutrición, es decir, uno de cada dos niños está desnutrido; todos estos niños no lograrán alcanzar el máximo potencial en su desarrollo integral. Otros factores que hacen que esta situación tenga más repercusión en el desarrollo de estos niños es la pobreza que afecta de una manera más grande a las comunidades rurales; a niveles neuronales al estrés tóxico y/o la falta de estímulos o malos estímulos, también repercute profundamente en el desarrollo de estos niños.

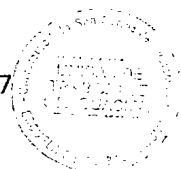


Según el nuevo Patrón de Crecimiento Infantil de la (OMS) 2006, todo niño y niña nacidos en cualquier parte del mundo, que reciban una atención óptima desde el comienzo de sus vidas, tiene el potencial de desarrollarse en la misma gama de tallas y pesos, este planteamiento hace que la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad así como otras condiciones relacionadas con el crecimiento, puedan detectarse y abordarse en una fase temprana motivo suficiente por el cual los gobiernos están en la obligación de diseñar programas de alimentación que permitan la inclusión de los más necesitados a fin de garantizar la igualdad de oportunidades.

Por lo tanto en la etapa preescolar la cual se encuentra mayormente influenciada por el ambiente familiar, así que será de gran importancia considerar al niño y a la niña desde todos los ámbitos en que se desenvuelven, tomando en cuenta esto se tiene que considerar que surgen también lo que son los malos hábitos alimenticios que podrían provocar enfermedades tales como la obesidad o la desnutrición, se hace obligatorio crear proyectos con la finalidad de educar a la población para comprender la importancia que tiene una buena alimentación durante la edad preescolar de los niños específicamente en las edades de entre (6 meses-6 años), ya que esto contribuye a un buen rendimiento de ellos y un adecuado desarrollo de todas sus etapas de vida.

La constancia de lo anterior, a lo largo de los años en la sociedad guatemalteca se traduce en adultos poco productivos, adultos con poca inteligencia emocional, afianza el círculo de pobreza, una sociedad con altos índices de delincuencia, más gastos hospitalarios en personas cada vez más enfermas, entre otros, Por todo lo anterior es importante y primordial que se invierta en la primera infancia y que este grupo de la población esté como prioridad dentro de las agendas gubernamentales, del sector privado y de la sociedad civil.

}



## **10.2 En relación a la apertura de espacios laborales.**

Sin duda alguna, las y los profesionales egresados de la carrera de Técnico en Gestión Social Para la Atención de la Primera Infancia tienen el reto de abrir espacios profesionales laborales para los nuevos profesionales, tanto en el sector privado, gubernamental y otras organizaciones, con el único fin que exista una atención con estándares altos, dirigida a los niños y niñas de la primera infancia. Cualquier campo de atención está a cargo de profesionales de la salud, de la psicología, de la pedagogía, del derecho, del Trabajo Social entre otros, por lo que el reto es que tanto estos profesionales como los egresados de la carrera en mención, comprendan que se necesita de un trabajo intersectorial, interinstitucional e interdisciplinario para lograr brindar una mejor atención a este sector de nuestra población.



## 11. Referencias

- Baca y Herrera (2016). *Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales*. Convergencia, Revista de Ciencias Sociales. vol. 23, núm. 72, Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/105/10546932003.pdf>
- Bronfman y Gleizer (s.f.). *Participación comunitaria: necesidad, excusa o estrategia. ¿O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria?* Secretaría de salud. Estados Unidos Mexicanos. México, DF. Recuperado de: [https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0102311X1994000100012&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0102311X1994000100012&script=sci_arttext&tlng=en)
- Carreño, M.; González, V.; y Acevedo, J. (2016). *La aplicación del derecho a la alimentación a políticas públicas: la eficacia de las políticas públicas y su implementación en diferentes programas nutricionales*. Investigaciones del Observatorio del Derecho a la Alimentación de América Latina y el Caribe.
- Castellon, 2008. *Organización comunitaria*. Instituto de Formación Permanente (INSFOP). Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional (PESANN) Nicaragua. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Managua, Nicaragua.
- FAO -Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura- (2014). *Informe Nacional: Seguridad Alimentaria y Nutrición*
- ICEFI (2019). *Desnutrición Crónica Infantil en Guatemala: Una tragedia que el debate político no debe evadir*. Ciudad de Guatemala, Centroamérica.
- Mönckeberg F., 2014. *Desnutrición infantil y daño del capital humano*. Revista Chilena de Nutrición, vol. 41, núm. 2, junio-, 2014, pp. 173-180. Sociedad Chilena de Nutrición, Bromatología y Toxicología. Santiago, Chile
- Vásquez R. (1998). *Métodos de Investigación Social*. Ediciones educativas. Primera edición. Guatemala Centroamérica



**12. Anexos**

**GUIA DE ENTREVISTA**

**FECHA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**OBJETIVO**

**Identificar aspectos sobre el funcionamiento y servicios que brinda la institución para la atención integral de los niños y niñas que se atienden en el programa.**

**DATOS GENERALES**

**Nombre de la Institución:**

---

---

**Dirección:**

---

**Teléfono:** \_\_\_\_\_ **Correo:** \_\_\_\_\_

**Institución Gubernamental:** \_\_\_\_\_ **No Gubernamental:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la persona entrevistada:** \_\_\_\_\_

**Cargo que ocupa:**

---

**1. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.**

**¿Cuándo se Fundó la institución?**

---

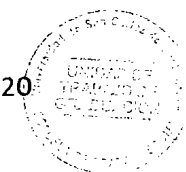
---

**¿Cómo surgió el proyecto?**

---

---

---





**¿Cuál es la Finalidad de su trabajo?**

---

---

---

**¿Cómo se obtienen los recursos económicos para financiar la institución?**

---

---

---

**¿Qué servicios brinda la institución para la atención integral de los niños y niñas que atiende?**

---

---

---

**¿Se cuenta con Equipo humano Multidisciplinario?**

---

---

---

**¿Cuál es grupo Etario que se atiende?**

---

---

---

**¿Quién dirige la institución?**

---

---

---

**¿Debido a la pandemia la institución ha adoptado una nueva modalidad de atención para sus usuarios? Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_Cuál: \_\_\_\_\_**

---

---

---

**¿Cuál es la función de los padres, madres de familia y/o cuidadores en la atención de los niños y niñas según la institución?**

---

---

---

**¿Qué impacto ha tenido la labor de la institución en su contexto?**

---

---

---

**¿Cuál es la cantidad de población que atienden actualmente?**

---

---

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

**Nombre y firma del entrevistador**

## GUIA DE ENTREVISTA

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_/

### OBJETIVO

**Detectar las fortalezas y debilidades que afectan a la Población infantil que usted dirige y orienta a través del programa de nutrición de la Guardería Infantil del sagrado corazón de Jesús de las obras sociales del santo hermano pedro, para poder fortalecerlo durante la elaboración del proyecto de graduación de la estudiante de la carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Por su colaboración muy agradecida.**

**1. ¿Cuál es la cobertura del programa de nutrición?**

---

---

---

---

**2. ¿Describa la problemática que atiende actualmente en el programa de nutrición?**

---

---

---

---

**3. ¿Cuáles son los beneficios que brinda?**

---

---

---

---

**4. ¿Cuál es el rango de edad de los beneficiarios del programa?**

---

---

---



**5. ¿Cuál es el Protocolo o ruta de atención según el área de intervención?**

---

---

---

---

**6. ¿La participación de las Familia es constante en el Programa o es eventual?**

---

---

---

---

**7. ¿Qué Recursos metodológicos utiliza Como apoyo para facilitar la eficiencia Del programa de nutrición a distancia?**

---

---

---

---



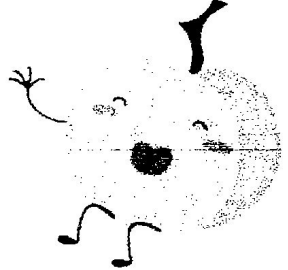

## ENCUESTA

**Respetable Educadora a continuación, se le presenta una serie de interrogantes, a las que dará lectura y según su criterio colocara una X en la casilla correspondiente. La información proporcionada servirá para dirigir de mejor manera el proyecto que se desea realizar en la Institución. Específicamente en el programa de nutrición**



No.	Interrogante	Respuesta		
1	¿Contribuyen a través de actividades que favorezcan al programa de nutrición de la institución? Quienes?	SI		
		NO		
2	¿Actualmente cuentan con guías de evaluación nutricionales a distancia para proporcionarles a los padres de familia?	SI		
		NO		
3	¿Manejan material metodológico para apoyar la nutrición a distancia?	SI		
		NO		
4	¿Se realizan charlas virtuales acerca de la nutrición Infantil?	SI		
		NO		
5	¿Cuentan con un control para evaluar y saber el estado actual de nutrición de cada niño y niña?	SI		
		NO		

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





**Guía de Evaluación de Procesos  
Nutricionales dirigida a educadores de la  
Guardería Infantil Sagrado Corazón de  
Jesús de las Obras Sociales del Hermano  
Pedro de Antigua Guatemala en época de  
Pandemia**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Trabajo Social**

**Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia**

**America Mercedes Enriquez Pérez**



## Tabla de contenido

Presentación .....	<u>i</u>
Introducción.....	<u>ii</u>
Instrumento de evaluación 1 .....	<u>1</u>
Lactancia Materna .....	<u>2</u>
Instrumento de evaluación 2 .....	<u>3</u>
Alimentación complementaria.....	<u>4</u>
Instrumento de evaluación 3 .....	<u>5</u>
Crecimiento y desarrollo.....	<u>6</u>
Instrumento de evaluación 4 .....	<u>7</u>
Crecimiento y desarrollo.....	<u>8</u>
Instrumento de evaluación.....	<u>9</u>
Registro de observación.....	<u>10</u>
Instrumento de registro de contactos de las madres y padres de familia que realizaron el cuestionario.....	<u>11</u>



## Presentación

La presente guía, de evaluación de Procesos Nutricionales dirigida a educadores de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de las Obras Sociales del Hermano Pedro de Antigua Guatemala en época de Pandemia Tiene como objeto brindar herramientas técnicas para la evaluación de las prácticas nutricionales del programa de nutrición existente en la Guardería, este proceso se realizará través de las educadoras. Estará diseñada para la facilitación del registro de peso y talla, en colaboración de los padres de familia desde su hogar.

Esta herramienta contiene instrumentos que permiten la evaluación de prácticas nutricionales establecidas por el programa de nutrición de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús para niños y niñas de 0 a 6 años, y su control de alimentación desde casa.






## Introducción

La nutrición es una importante disciplina que cuida del desarrollo mental y físico de niños, siendo la nutrición infantil la encargada de crear hábitos en las edades tempranas del niño.


El fortalecimiento del programa surge como un campo para enfrentar el problema Existente, ofrece asegurar que las políticas y programas sociales respondan de manera valiosa, pertinente, eficaz y eficiente a problemas de la población Seleccionada, promoviendo así el desarrollo social equitativo y sostenible dentro de la Guardería Infantil a través de una guía de instrumentos de evaluación que permita medir el proceso nutricional infantil a distancia. No obstante, entiéndase que, para contribuir a solucionar los problemas. Alimentarios y nutricionales detectados en la institución, el estudio y análisis más profundo, de las causas es de suma importancia poder atenderlas, razón por la cual el gestor social insta a la Población del centro a encontrar soluciones adecuadas, como el fortalecimiento del programa de nutrición existente, a gestionar el avance nutricional de niños y niñas desde casa. La participación del personal del centro infantil deberá necesariamente ser considerada en la formulación, ejecución y evaluación de programas y Proyectos dirigidos a mejorar la situación nutricional alimentaria de la población atendida en la institución.







Instrumento de evaluación 1



**ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN  
LA PRIMERA INFANCIA  
DE 0 A 11 MESES**



# Instrumento de evaluación 1

## Lactancia Materna

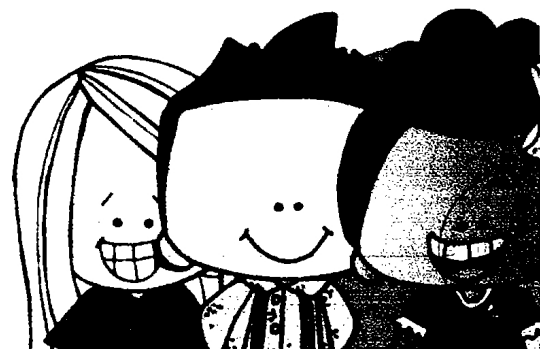
A la: Educadora antes de pasar el siguiente instrumento a las madres y padres de familia, es necesario explicarles en que consiste el instrumento y así mismo estar de acuerdo en responderlo. A continuación, encontrará una serie de aspectos evaluar acerca de la alimentación saludable en casa.

### Recuerde:

Debe ser amable y respetuosa, su papel es aconsejar a las madres y padres de familia no juzgarlos, para que ellos puedan confiar en usted. Escuche con paciencia y amor. La dirección sacara una copia de este formato cada vez que realice una reunión de padres para este tema, para posteriormente archivarla, dentro del folder del control de nutrición que se lleva en el programa de la institución.

### Datos de identificación:

Nombre del estudiante:		
Edad :		
Maestra encargada		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Lugar :		



## Lactancia materna

---

1. Usted como mamá le da al bebé aguas, té, atoles, jugos u otro tipo de bebidas SI NO
2. Usted como mamá le da al bebé algún tipo de alimentos en papilla o sólidos SI NO
3. Si la madre y el bebé acaban de salir o tienen pocas horas después del parto; ¿La madre ya está alimentando con leche materna al bebé? SI NO
4. Cuando está alimentando a su bebé, tienen contacto piel con piel SI NO
5. Le da pecho al bebé a libre demanda SI NO
6. Durante las primeras dos semanas de nacido, despierto al bebé para darle pecho, si este ya tuviera ratito de dormir SI NO

## Práctica o destreza

---

7. Cuando el bebé mama, toma toda la areola del pecho dentro de su boca, es decir, que no succiona únicamente del pezón de la mamá SI NO
  8. Después o antes de dar de mamar, la mamá lava con algún jabón, agua o algún otro producto, sus pechos. SI NO
  9. La oreja, el hombro y la cadera del bebé se encuentran en una sola línea recta. SI NO
- 



## Almacenamiento de la leche

---

10. Cuando se va a trabajar, se extrae la leche para dársela al bebé durante el día SI NO
11. En su casa cuenta con refrigerador SI NO
12. Si el hogar no tiene refrigerador, el bebé consume la leche extraída de la mamá, durante las primeras 6 horas SI NO
13. La leche extraída de la mamá es guardada en recipientes de plástico SI NO
14. La leche extraída de la mamá es etiquetada con hora y fecha de extracción SI NO

## Problemas frecuentes

---

15. El o la bebé tienen manchas blancas en la lengua y encías SI NO
16. Siente dolor y tiene grietas en el pezón y areola SI NO
17. Aparecen puntos blancos o bultitos duros alrededor de la areola y siente dolor al presionar SI NO
18. A veces presenta síntomas de fiebre SI NO
19. Tiene el pecho rojo, hinchado o caliente SI NO



## prácticas de las mamás

---

20. Usted como mamá come todo tipo de comidas SI NO
21. Usted como mamá se tapa la espalda con la creencia que la leche se le va a resfriar SI NO
22. Usted como mamá expresa que su leche no es buena SI NO
23. Usted como mamá expresa que si está enojada o asustada no puede dar de mamar SI NO
24. Usted como mamá estando embarazada nuevamente, sigue amamantando al o a la bebé SI NO


---

Fuente: Elaboración propia, con la información del *plan de nutrición de la Guardería Infantil establecido por la nutricionista Guatemala, 2021.*





Instrumento de evaluación 2



**ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN  
EN LA PRIMERA INFANCIA  
DE 1 A 2 AÑOS**





## Instrumento de evaluación 2

### Alimentación completaría

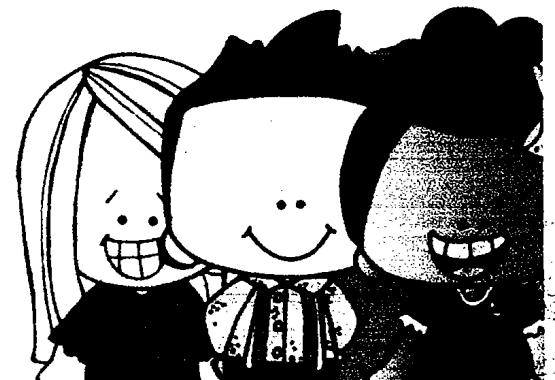
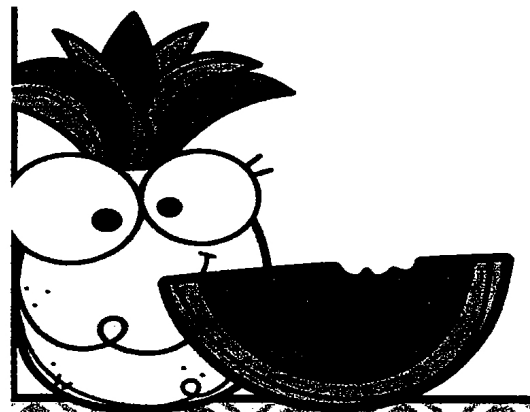
A la: Educadora antes de pasar el siguiente instrumento a las madres y padres de familia, es necesario explicarles en que consiste el instrumento y así mismo estar de acuerdo en responderlo. A continuación, encontrará una serie de aspectos evaluar acerca de la alimentación saludable en casa.

#### **Recuerde:**

Debe ser amable y respetuosa, su papel es aconsejar a las madres y padres de familia no juzgarlos, para que ellos puedan confiar en usted. Escuche con paciencia y amor. La dirección sacará una copia de este formato cada vez que realice una reunión de padres para este tema, para posteriormente archivarla, dentro del folder del control de nutrición que se lleva en el programa de la institución.

#### **Datos de identificación:**

Nombre del estudiante:		
Edad :		
Maestra encargada		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Lugar :		



## Alimentación complementaria

---

1. Usted como mamá o cuidadora empieza a dar alimentos al bebé en cuanto cumple 6 meses SI NO
2. Usted como mamá le sigue dando de mamar al o la bebé, aunque este ya haya empezado a ingerir alimentos SI NO

## Aspectos afectivos y desarrollo físico en el proceso de alimentación

---

3. El o la bebé es obligado a ingerir la comida SI NO
4. El o la bebé es premiado por comer SI NO
5. El o la bebé es castigado por no comer SI NO
6. Usted como mamá o cuidadora se muestra paciente al alimentar al o la bebé SI NO
7. Usted como mamá o cuidadora mantiene una actitud neutra al alimentar al bebé. Es decir no se muestra molesto o con emociones negativas. SI NO
8. En el espacio físico o habitación en donde el o la bebé está comiendo hay distractores como televisores, tabletas o celulares SI NO
9. Usted como mamá o cuidadora ignora las alertas llenura del o la bebé: gira la cabeza en dirección opuesta a la comida, rechaza la comida o come con mayor lentitud. Y a pesar de estos le sigue obligando a comer. SI NO



## Frecuencia de Ingesta

---

10. Frecuencia de ingesta de alimentos: come de 2 a 3 veces al día SI NO
11. Consistencia de los alimentos: come los alimentos machacados, en papillas, suaves y espesos SI NO
12. Cantidad de alimentos: 2 a 3 cucharadas soperas por comida SI NO
13. Calidad de alimentos: Marque los alimentos que observe que el bebé está comiendo
- |                   |                       |                      |
|-------------------|-----------------------|----------------------|
| a. Papa:          | b. Camote:            | c. Zanahoria :       |
| d. Masa de maíz:  | e. Tortilla deshecha: | f. Frijol triturado: |
| g. Fideos:        | h. Arroz:             | i. Plátano:          |
| j. Hierbas:       | k. Güicoy:            | l. Pollo machacado:  |
| m. Yema de huevo: | n. Bananos:           | o. Manzanas:         |
| p. Aceite crudo:  |                       |                      |
14. Frecuencia de ingesta de alimentos: come de 3 a 4 veces al día SI NO
15. Consistencia de los alimentos: come los alimentos picados o cortados en trocitos SI NO
16. Cantidad de alimentos: 3 a 4 cucharadas soperas por comida SI NO



17. Calidad de los alimentos: Marque los alimentos que observe que el bebé está comiendo

- |                     |                       |                      |
|---------------------|-----------------------|----------------------|
| a. Papa:            | b. Camote:            | c. Zanahoria :       |
| d. Masa de maíz:    | e. Tortilla deshecha: | f. Frijol triturado: |
| g. Fideos:          | h. Arroz:             | i. Plátano:          |
| j. Hierbas:         | k. Güicoy:            | l. Pollo machacado:  |
| m. Yema de huevo:   | n. Bananos:           | o. Manzanas:         |
| p. Aceite crudo:    | q. Carne de res:      | r. Pescado:          |
| s. Hígado de pollo: | t. Tamalitos:         |                      |

---

18. Frecuencia de ingesta de alimentos: come de 3 a 4 veces al día

SI                      NO

19. Consistencia de los alimentos: come los alimentos picados, cortados o enteros

SI                      NO

20. Cantidad de alimentos: 4 a 5 cucharadas soperas por comida, hasta llegar a un vaso de 8 onzas

SI                      NO

### Otros alimentos

---

21. El o la bebé toma café

SI                      NO

22. El o la bebé toma té

SI                      NO

23. El o la bebé toma gaseosas

SI                      NO

24. El o la bebé come alimentos con azúcar

SI                      NO



	SI	NO
25. El o la bebé come sopas de vaso	_____	_____
26. El o la bebé come dulces	_____	_____
27. El o la bebé ingiere comida chatarra en bolsita	_____	_____
28. El o la bebé ingiere compotas	_____	_____
29. El o la bebé ingiere comidas enlatadas	_____	_____


---

Fuente: Elaboración propia, con la información del *plan de nutrición de la Guardería Infantil establecido por la nutricionista Guatemala, 2021.*





Instrumento de evaluación 3



**ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN  
EN LA PRIMERA INFANCIA  
DE 3 A 4 AÑOS**



## Instrumento de evaluación 3

### Crecimiento y desarrollo

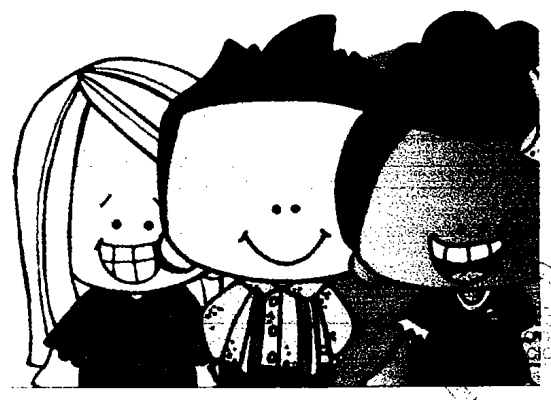
A la: Educadora antes de pasar el siguiente instrumento a las madres y padres de familia, es necesario explicarles en que consiste el instrumento y así mismo estar de acuerdo en responderlo. A continuación, encontrará una serie de aspectos evaluar acerca de la alimentación saludable en casa.

#### **Recuerde:**

Debe ser amable y respetuosa, su papel es aconsejar a las madres y padres de familia no juzgarlos, para que ellos puedan confiar en usted. Escuche con paciencia y amor. La dirección sacara una copia de este formato cada vez que realice una reunión de padres para este tema, para posteriormente archivarla, dentro del folder del control de nutrición que se lleva en el programa de la institución.

#### **Datos de identificación:**

Nombre del estudiante:		
Edad :		
Maestra encargada		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Lugar :		



## Práctica de monitoreo del crecimiento

---

1. Usted como mamá o cuidadora si sabe sobre el estado nutricional de su hijo o hija. Marque si, si la mamá sabe sobre este, y no si lo desconoce. SI NO
  2. Usted como mamá o cuidadora si sabe sobre el estado de anemia de su hijo o hija. Marque si, si la mamá conoce el estado de su hijo o hija, y no si lo desconoce. SI NO
- 

## Prácticas de higiene en la preparación de alimentos

---

1. Usted como mamá o cuidadora se lava las manos antes de cocinar SI NO
2. Los vegetales que están en la vivienda se ven limpios y frescos SI NO
3. Usan agua potable para cocinar y beber SI NO
4. Los alimentos se ven bien cocidos SI NO
5. Consumen los alimentos inmediatamente después de cocinarlos SI NO
6. Los alimentos que no se estén consumiendo se encuentran bien tapados o refrigerados SI NO
7. su familia consume alimentos recalentados, estos se ven bien calientes SI NO





## Métodos de desinfección del agua

---

8. Usted como mamá o cuidadora utiliza algún método de desinfección de agua

- |   |          |          |
|---|----------|----------|
| a. SODIS (tratamiento domestico del agua) | SI _____ | NO _____ |
| b. Cloración                              | SI _____ | NO _____ |
| c. Hervir el agua                         | SI _____ | NO _____ |
| d. Filtración                             | SI _____ | NO _____ |
- 

## Vitaminas, funciones y principales alimentos en donde se encuentran

---

1. usted cocina en el hogar con los siguientes alimentos?

- |   |          |          |
|---|----------|----------|
| a. Cítricos como la naranja, limón o mandarinas | SI _____ | NO _____ |
| b. Fresas, guayabas o melón                     | SI _____ | NO _____ |
| c. Hígado                                       | SI _____ | NO _____ |
| d. Frijoles o lentejas                          | SI _____ | NO _____ |
| e. Manías o pepitoria                           | SI _____ | NO _____ |
| f. Crema  | SI _____ | NO _____ |
| g. Huevos                                       | SI _____ | NO _____ |



h. Leche o queso	SI _____	NO _____
i. Azúcar fortificada	SI _____	NO _____
j. Verduras o frutas color amarillo o rojo intenso	SI _____	NO _____
k. Repollo, coliflor o soya	SI _____	NO _____
l. Riñones de res	SI _____	NO _____
m. Aceite crudo	SI _____	NO _____
n. Harina de trigo	SI _____	NO _____

### **Alimentación**

1. El niño o niña come en casa lo recomendado en el plan de alimentación elaborado por la nutricionista.
 

SI _____	NO _____
----------	----------
  
2. Durante el tiempo de comida, existe un ambiente familiar positivo y agradable
 

SI _____	NO _____
----------	----------
  
3. respeta los signos de llenura en el niño o niña
 

SI _____	NO _____
----------	----------

### **Guías alimentarias para tener una alimentación balanceada**

4. En el plato del niño o niña hay comida variada
 

SI _____	NO _____
----------	----------
  
5. En el plato del niño o niña hay hierbas
 

SI _____	NO _____
----------	----------
  
6. En el plato del niño o niña hay tortillas
 

SI _____	NO _____
----------	----------



- |   |          |          |
|---|----------|----------|
| 7. En el plato del niño o niña hay huevos, queso, leche o incaparina                | SI _____ | NO _____ |
| 8. En el plato del niño o niña hay carne de res, pollo, pescado o hígado            | SI _____ | NO _____ |
| 9. En el plato del niño o niña hay semillas como habas, ajonjolí, pepitoria u otras | SI _____ | NO _____ |
| 10. En el plato del niño o niña hay frituras  | SI _____ | NO _____ |

## ¿Cómo aprovechar mejor el consumo de frutas?


- |   |          |          |
|---|----------|----------|
| Come las frutas con cáscara (las cáscaras que sean comestibles)   | SI _____ | NO _____ |
| Come las frutas crudas y enteras  | SI _____ | NO _____ |
| Come frutas de color amarillo o anaranjado como el mango, la papaya, melón, melocotón, mamey.   | SI _____ | NO _____ |
| Acompaña los frijoles, hígado o hierbas con frutas cítricas, como naranja, limón, mandarina; ya que estás ayudan a la absorción de hierro | SI _____ | NO _____ |
| Bebe refrescos de frutas naturales y con poca azúcar  | SI _____ | NO _____ |

Fuente: Elaboración propia, con la información del plan de nutrición de la Guardería Infantil establecido por la nutricionista Guatemala, 2021.





Instrumento de evaluación 4



**ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN  
EN LA PRIMERA INFANCIA  
DE 5 A 6 AÑOS**



## Instrumento de evaluación 4

### Crecimiento y desarrollo

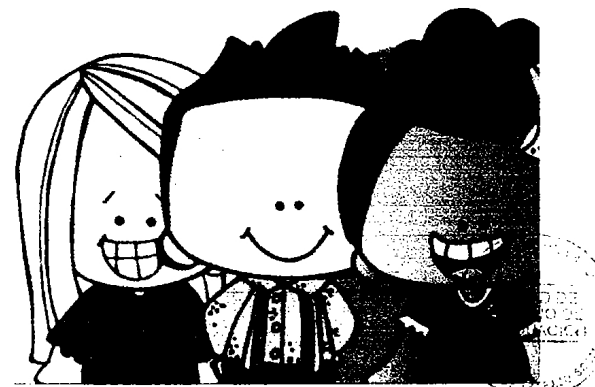
A la: Educadora antes de pasar el siguiente instrumento a las madres y padres de familia, es necesario explicarles en que consiste el instrumento y así mismo estar de acuerdo en responderlo. A continuación, encontrará una serie de aspectos evaluar acerca de la alimentación saludable en casa.

#### **Recuerde:**

Debe ser amable y respetuosa, su papel es aconsejar a las madres y padres de familia no juzgarlos, para que ellos puedan confiar en usted. Escuche con paciencia y amor. La dirección sacará una copia de este formato cada vez que realice una reunión de padres para este tema, para posteriormente archivarla, dentro del folder del control de nutrición que se lleva en el programa de la institución.

#### **Datos de identificación:**

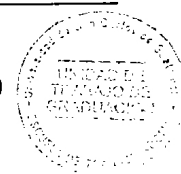
Nombre del estudiante:		
Edad :		
Maestra encargada		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Lugar :		



## ¿Cómo aprovechar mejor el consumo de verduras y hierbas?

---

1. Agrega las verduras y hierbas al arroz, los fideos y a los caldos SI NO
2. Lava adecuadamente las verduras y hierbas antes de agregarlas a las comidas o prepararlas en ensaladas SI NO
3. Cuando cocina verduras, lo hace con poca agua y en el menor tiempo posible SI NO
4. Cuando cocina verduras, lo hace sin utilizar bicarbonato de sodio SI NO
5. Tapa el recipiente en donde se están cocinando las verduras y hierbas SI NO
6. Sirve las verduras y hierbas inmediatamente después de prepararlas SI NO
7. Utiliza el agua en donde se cocinaron la verduras para hacer arroz, caldos o sopas SI NO
8. Compra verduras de acuerdo a su temporada, para conseguir mejor calidad y precio SI NO
9. Come verduras y hierbas color verde intenso, como brócoli, espinaca SI NO
10. Almacena las verduras en un lugar oscuro, ventilado y seco, para que se conserven mejor SI NO



## **¿Cómo aprovechar mejor el consumo de frutas?**

---

- |   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| 11. Come las frutas con cáscara (las cáscaras que sean comestibles)   | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| 12. Come las frutas crudas y enteras  | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| 13. Come frutas de color amarillo o anaranjado como el mango, la papaya, melón, melocotón, mamey.   | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| 14. Acompaña los frijoles, hígado o hierbas con frutas cítricas, como naranja, limón, mandarina; ya que estás ayudan a la absorción de hierro | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| 15. Bebe refrescos de frutas naturales y con poca azúcar  | <u>SI</u> | <u>NO</u> |

## **¿Cómo aprovechar mejor el consumo de huevos, queso, requesón, leche y harinas compuestas?**

---

- |   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| 16. Combina huevos, queso, requesón, leche y harinas compuestas | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| a. Comen tamales con queso y loroco                             | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| b. Comen chilaquitas envueltas en huevo                         | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| c. Ingieren tortitas de vegetales                               | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| d. Comen tortitas de papa con queso y huevo                     | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| e. Ingieren frijoles con queso                                  | <u>SI</u> | <u>NO</u> |
| f. Comen tortillas con queso o requesón                         | <u>SI</u> | <u>NO</u> |



g. Ingieren sopa de verduras con leche	<u>SI</u>	<u>NO</u>
h. Comen preparaciones con Incaparina	<u>SI</u>	<u>NO</u>
i. Ingieren arroz con leche y otros	<u>SI</u>	<u>NO</u>
j. Toman atoles de cereales con leche	<u>SI</u>	<u>NO</u>

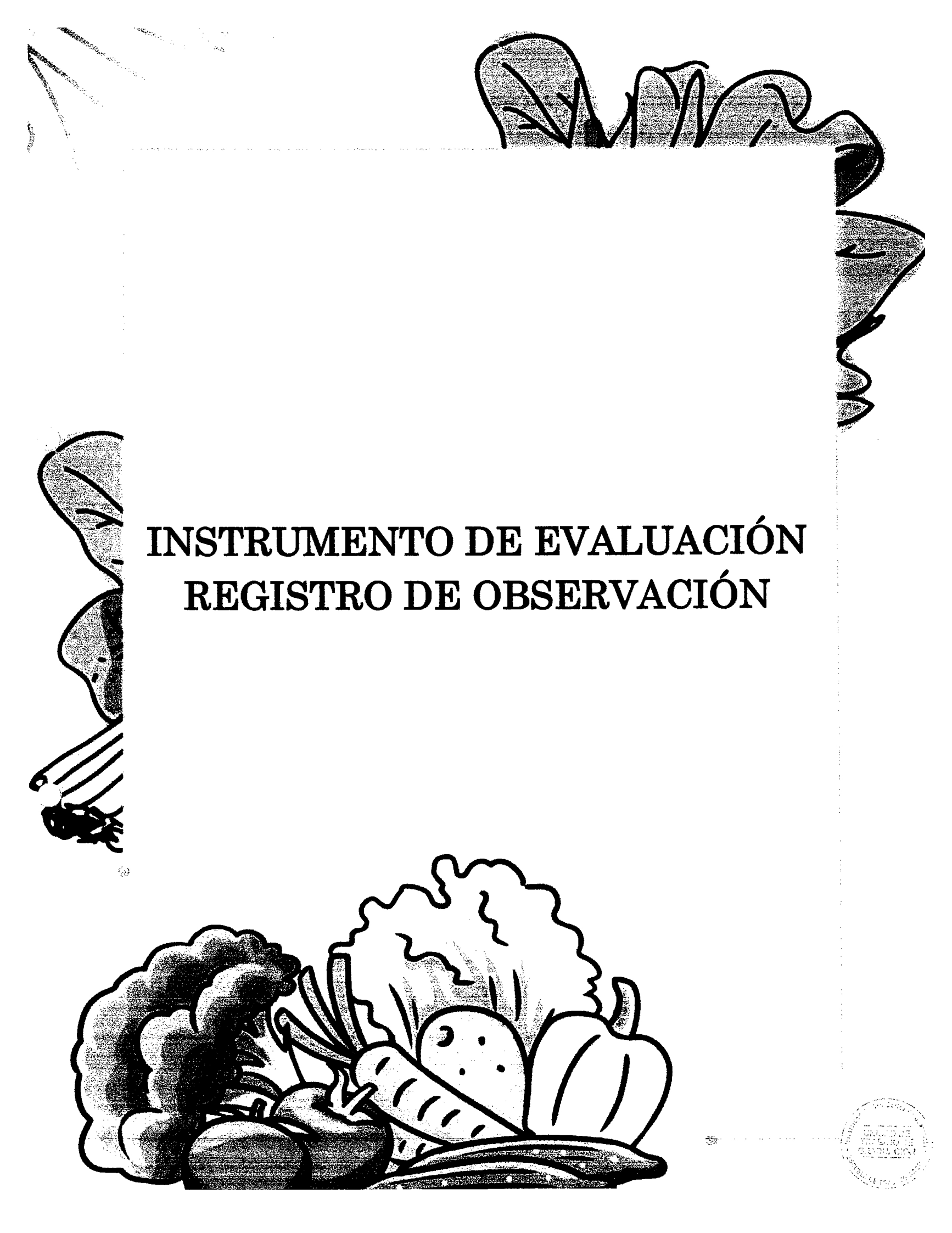
### **¿Cómo aprovechar mejor el consumo de carnes?**

17. Agrega pequeñas cantidades de carne o hígado en la a las comidas	<u>SI</u>	<u>NO</u>
18. Comen carne de res o hígado por lo menos una vez a la semana	<u>SI</u>	<u>NO</u>
19. Comen productos de origen animal, como la carne o los huevos, acompañados con frijoles	<u>SI</u>	<u>NO</u>
20. Combina frijoles con chao mein	<u>SI</u>	<u>NO</u>
21. Combina arroz con pollo	<u>SI</u>	<u>NO</u>
22. Combina vegetales con huevo, como por ejemplo, envueltos	<u>SI</u>	<u>NO</u>

Fuente: Elaboración propia, con la información del *plan de nutrición de la Guardería Infantil establecido por la nutricionista Guatemala, 2021.*





A decorative border surrounds the page, featuring various vegetables like lettuce, tomatoes, and carrots. The border is composed of several segments: a top-right segment with lettuce, a left-side segment with a tomato and a carrot, and a bottom segment with a large pile of vegetables including lettuce, tomatoes, and carrots.

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN REGISTRO DE OBSERVACIÓN

# Instrumento de evaluación

## Registro de observación

### Instrucciones

Educadores:

Llene los espacios como le sea necesario, lo más detallado posible, de la experiencia vivida durante la reunión de padres de familia. Cualquier dato puede ser importante por lo que mientras más detallado sea su relato, podrá brindar información relevante, que le puede ser útil en el control a los niños y niñas en su proceso del programa de nutrición.

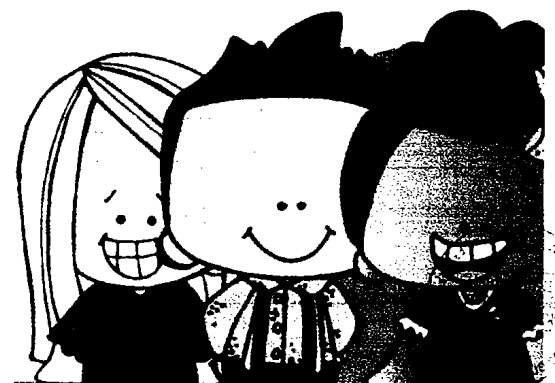
Nombre del Centro estudiantil:	Nombre de educador:	
Nombre de la madre o padre quién recibió el cuestionario :		
Fecha :	Hora de inicio:	Hora de finalización:
comentario:		

1	Según su observación el padre de familia estuvo completamente de acuerdo al llenar el cuestionario solicitado	
2	Condiciones bajo las cuales se realizó el cuestionario: Estas pueden ser geográficas, climáticas, sociales y/o culturales	



3	Nota una acción negativa durante el cuestionario	
4	Ideas específicas que hayan surgido durante el cuestionario:	
5	Datos que considere importantes, durante la realización del cuestionario de padres de familia:	
6	Observaciones generales durante la realización del cuestionario:	

Fuente: Elaboración propia.



**Instrumento de registro de contactos de las madres y padres de familia  
que realizaron el cuestionario**

Nombre del padre, madre o encargado:	
Número de teléfono:	
Dirección:	

Nombre del padre, madre o encargado:	
Número de teléfono:	
Dirección:	

Nombre del padre, madre o encargado:	
Número de teléfono:	
Dirección:	

Nombre del padre, madre o encargado:	
Número de teléfono:	
Dirección:	

Nombre del padre, madre o encargado:	
Número de teléfono:	
Dirección:	



Nombre del padre o madre o encargado	
Número de teléfono:	
Dirección:	

Nombre del padre, madre: o encargado	
Número de teléfono:	
Dirección:	

Nombre del padre, madre o encargado:	
Número de teléfono:	
Dirección:	

Nombre del padre, madre o encargado:	
Número de teléfono:	
Dirección:	



## Referencias



Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús de la Asociación Obras Sociales del Santo Hermano Pedro, es una institución de apoyo humanitario a la Niñez de escasos recursos, motivo por el cual, dentro de su proyección social, brinda un servicio integral en: Clínica Médica, Clínica Psicológica, Estimulación temprana, Clínica de apoyo nutricional y Atención Educativa en Educación inicial y Preparatoria.

En el aspecto nutricional desde el año 2018, se está proyectando y ejecutando un programa de registro de Peso y talla para la obtención de un diagnóstico nutricional, que ha permitido en la actualidad a raíz de la Pandemia COVID 19 brindar una guía alimentaria a los padres de los niños que presentan riesgo o están en estado nutricional deficiente, dicha guía se refuerza con brindar a cada niño una bolsa de víveres mensual, que permita ayudar en la alimentación y economía familiar para brindar una alimentación sana. Actualmente dicho proceso está a cargo de la Licda.

Cindy R. Felipe Tajín, nutricionista de las Obras Sociales del Santo Hermano Pedro, quien tiene asignada dicha labor.

Aunado a ello se brinda Multivitamínico trimestralmente para el refuerzo del proceso.



En el caso de la niña Sofia Natividad Chiriz Ajuac: de 2 años, su diagnóstico nutricional es Desnutrición moderada. Se le ha dado a la madre de la menor guía Alimenticia.



Fuente: fotografías, *Guardería Infantil establecido por la nutricionista Guatemala, 2021*

