

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACION DEL APRENDIZAJE A TRAVES DE UNA GUIA
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES
DIFERENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MANOS DE AMOR DEL
MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE
GUATEMALA.**

Yohana Jimenna de León Cristóbal

Guatemala, febrero de 2,022



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Sistematización del aprendizaje a través de una guía educativa de los niños y niñas con Capacidades Diferentes del Centro Educativo Manos de Amor del municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala.

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Yohana Jimenna de León Cristóbal

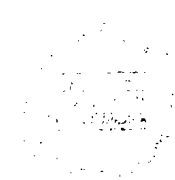
Previo a conferírsele el título de

Técnico en Gestión Social para la atención de la primera infancia

En el grado académico de

INTERMEDIO

Guatemala, febrero de 2022



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Rector en Funciones: M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto
Secretario General: Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Secretaria Académica: Licda. Enilda Patricia Salazar Trejo

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciado: Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada María de los Ángeles Quintanilla Quiñonez

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante Armida Arely García Hernández

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS M.A. Ada Priscila del Cid García
Asesor/a Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera
Coordinadora Carrera Técnico
en Gestión Social para la atención
de la Primera Infancia Lcda. Miriam Silda Fuentes Santiesteban



“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala





Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia

DICTAMEN DE PROYECTO

Of. 011/2021-IIETS

M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora
Instituto de Investigaciones “T.S. Angela Ayala”
Escuela de Trabajo Social
Presente

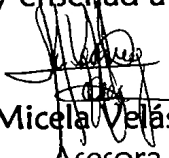
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la asesoría del proyecto denominado: SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MANOS DE AMOR DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA: elaborado por la estudiante: Yohana Jimenna de León Cristóbal quien se identifica con carné número 201708680.

El presente proyecto, cumple con los requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite DICTAMEN FAVORABLE el día 21 de octubre del año dos mil veintiuno, para que prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

“Id y enseñad a todos”


Lcda. Adilis Micela Velásquez Herrera
Asesora
Instituto de Investigaciones IIETS



c.c. Archivo





**Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”
Carrera Técnico en Gestión Social para
la atención de la Primera Infancia**

APROBACIÓN DE PROYECTO 011-2021

Guatemala 27 de octubre 2021.


Doctora
Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Directora
Escuela de Trabajo Social
Presente

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo al dictamen emitido por la asesora específico emito la aprobación respectiva y hago entrega del proyecto titulado: SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MANOS DE AMOR DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA: elaborado por la estudiante: Yohana Jimenna de León Cristóbal quien se identifica con carné número 201708680, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

“Id y Enseñad a Todos”


M.A. Ada Priscila del Cid García
Coordinadora

Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”



c.c. archivo



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 004/2022

Autorización Impresión de Proyecto

Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta el Dictamen de Proyecto Of. 011/2021 de fecha 21 de octubre 2021, extendida por Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, en calidad de Asesora; Aprobación de Proyecto 011-2021, de fecha 27 de octubre 2021, suscrito por M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Proyecto denominado: **SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UNA GUÍA EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MANOS DE AMOR DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**, elaborado y presentado por YOHANA JIMENNA DE LEÓN CRISTÓBAL, previo a conferírsele el título de Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia; asimismo **NOMBRAR** a la Junta Directiva para la realización del acto protocolario de graduación, la cual queda integrada por Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda, Directora; Licda. Enilda Patricia Salazar Trejo, Secretaria Académica; M.A. Ada Priscila del Cid García, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, Asesora; y Licda. Miriam Silda Fuentes Santisteban, Coordinadora de la Carrera Técnica.

Guatemala, 19 de enero 2022

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda
DIRECTORA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Acto que Dedico

- A Dios Porque es el centro de mi vida, la guía de mi camino, el que me da la sabiduría y concede las peticiones de mi corazón.
- A mis padres A quién mi amor y admiración es tan inmensa que no puedo describirla.
- A mi novio Frandel Wilfredo Arriaga, por ser mi inspiración y apoyo diario.
- A mi asesora Licda. Adilis Micela Velásquez Herrera, por su guía en la elaboración de este proyecto.
- A mi Universidad La Tricentenario y Gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, que me acogió.
- A mi unidad académica Escuela de Trabajo Social.
- A mi carrera Técnico en Gestión Social Para la Atención de la Primera Infancia, que cambió la forma en que percibo a la niñez.
- A Centro Educativo CEMA Que fue la institución que me abrió sus puertas y me permitió poner en práctica mis conocimientos. En la cual aprendí la utilización de herramientas enfocadas al desarrollo de la primera infancia con capacidades diferentes.
- A todos los que han Inspirado mi vida Licda. Tania Eguizábal de Villela; Licda. Tania Santisteban; Magister. Jaime Tecú; Licda. Ligia Enamorado; Licda. Susan González; Licda. Sophia Monterroso; Licda. Yaneth Alfaro.



Tabla de contenido

Presentación.....	i
Introducción.....	ii
1. Identificación del Proyecto.....	1
1.1 Nombre del Proyecto.....	1
1.2 Descripción del Proyecto.....	1
1.3 Naturaleza del Proyecto.....	1
1.4 Beneficiarios.....	2
1.5 Sector al que está dirigido.....	2
1.6 Período de ejecución.....	2
1.7 Responsable.....	2
2. Antecedentes.....	2
3. Justificación.....	3
4. Objetivos.....	5
4.1. General:.....	5
4.2. Específicos:.....	5
5. Metas.....	5
6. Metodología.....	6
7. Cronograma de actividades.....	10
8. Recursos.....	11

9. Monitoreo y Evaluación.....	12
10. Reflexiones finales	13
10.1 En relación a la formación a nivel de la carrera.	
10.2 Entorno a la Primera Infancia.....	13
10.3 Entorno a la apertura de espacios laborales.....	14
Referencias.....	15
Anexos.....	16

Presentación

La escuela y la familia son los dos pilares fundamentales en la formación de los niños y niñas de Primera Infancia con Capacidades Educativas Diferentes.

Centrándonos en el proceso educativo, la prioridad de los niños y niñas con capacidades educativas diferentes es lograr un desarrollo psicomotor, cognitivo e intelectual que les permita ser lo más autónomos posible, actuar sobre su entorno próximo y comunicarse, sin el más mínimo problema, con los demás. Estos objetivos son los que marcarán, o deben marcar, las características de la respuesta educativa que, a su vez, debe incluir la valoración del grado de desarrollo de sus capacidades y necesidades educativas en relación a la discapacidad.

Desde una perspectiva de derechos, para la protección ante la discriminación de niños y niñas en situación de discapacidad existen acuerdos explicitados en dos tratados internacionales: Siendo estos, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y de la Niña, y la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) impulsa a los países a construir un Sistema integral para la protección de los derechos de la primera infancia, que sea capaz de garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos de cada uno de los niños y niñas.

Reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos es, desde la perspectiva de la política pública, constituirlos como sujetos destinatarios de un flujo regulado, robusto y constante de bienes, servicios y transferencias que generen, al interactuar, las condiciones de posibilidad para la realización de cada uno de los derechos que los estados se comprometieron a garantizar.

Desde la perspectiva de la inclusión temprana, se busca el acceso a la experiencia de pertenencia social y a oportunidades de estimulación y aprendizaje que permitan activar el máximo potencial de desarrollo personal y familiar de cada uno de los niños y niñas de la Primera infancia con Capacidades Educativas Diferentes.



Introducción

El presente trabajo pretende dar a conocer las experiencias obtenidas en la recopilación de la forma de trabajo dirigida a los niños y niñas con capacidades diferentes del Centro Educativo Manos de Amor, con la cual se desarrollan habilidades y la aplicación de los conocimientos adquiridos de la estudiante durante los años de estudio en la carrera del Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo de este informe es dar a conocer de forma detallada cada actividad realizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en todas las actividades del cronograma que permiten verificar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en la fecha prevista para la realización de las mismas.

También incluye la información necesaria para la identificación de la atención que brinda el centro, estrategias y metodologías implementadas en la atención de los niños y niñas con capacidades educativas diferentes, beneficiadas.

Para llevar a cabo dicho proyecto se realizaron talleres de concientización y socialización dirigido a los niños, niñas y padres de familia las y maestras frente al tema, por último, se resalta la importancia de facilitar el manejo de grupo por medio de estrategias pedagógicas que finalmente éstas las brindan los mismos estudiantes quienes muestran sus interés y habilidades de las cuales se valen las maestras para plantearlas y ejecutarlas.



1. Identificación del Proyecto

1.1 Nombre del Proyecto

Sistematización del aprendizaje a través de una guía de los niños y niñas con Capacidades Diferentes del Centro Educativo Manos de Amor del municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala.

1.2 Descripción del Proyecto

La Sistematización del aprendizaje a través de una guía de los niños y niñas con capacidades diferentes del centro educativo Manos de Amor, tiene como finalidad el facilitar la comprensión de la forma de aprendizaje en la que se trabaja con los niños y niñas de la Primera Infancia asistentes al Centro Educativo Manos de Amor, con el objeto de proporcionar información en temas relacionados al desarrollo integral de la primera infancia con capacidades diferentes, tales como: la importancia del amor y los vínculos afectivos entre padres e hijos, crianza positiva, derechos de la niñez.

El proyecto será ejecutado por personal administrativo y estudiante de la carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia de la Escuela de Trabajo Social de la Universidades de San Carlos de Guatemala.

1.3 Naturaleza del Proyecto

El enfoque del proyecto es educativo y de fortalecimiento para la institución ya que no cuentan con las bases de la sistematización de su información pues se propone la realización de la sistematización del aprendizaje a través de una Guía de la forma de aprendizaje que les permita orientar y promover la atención que brindan hacia la primera

infancia y el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 7 años de edad con capacidades diferentes, del Centro Educativo Manos de Amor.

1.4 Beneficiarios

1.4.1 Directos

Los beneficiarios directos del proyecto serán: los niños y niñas de 0 a 7 años de edad. Así como los padres, madres de familia y docentes.

1.4.2 Indirectos

Los beneficiarios indirectos serán: Centro Educativo Manos de Amor.

1.5 Sector al que está dirigido

El presente proyecto está dirigido al sector educativo del Municipio de Villa Nueva, Centro Educativo Manos de Amor

1.6 Período de ejecución

El periodo de ejecución de este proyecto iniciara en el mes de enero 2022.

1.7 Responsable

- ✓ Personal docente Centro Educativo Manos de Amor
- ✓ Estudiante de la carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia Yohana Jimenna de León Cristóbal

2. Antecedentes

La primera infancia es el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo.

Para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanentes, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades. Y para los niños con discapacidad, es una etapa

vital para garantizar el acceso a intervenciones que puedan ayudarlos a desarrollar todo su potencial. (UNESCO 2007 p. 11)

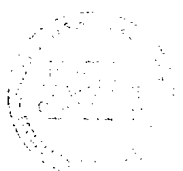
El Centro Educativo Manos de amor nace inspirada en Eduardo, un niño-adulto que nació con discapacidades múltiples, él vino a completar y darle propósito a nuestra familia. es una institución que promueve la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes, brinda atención terapéutica y educativa enfocada a las necesidades de cada uno de los niños y niñas que asistente a dicha institución, desde hace varios años.

Manos de Amor apadrina a niños y niñas de escasos recursos y les brinda terapias ocupacionales, terapéuticas y es una organización guatemalteca privada, que desde 2009 se dedica a la educación con enfoque de derechos para bebés, niños, niñas y jóvenes con diferentes diagnósticos.

3. Justificación

La infancia es la etapa del desarrollo evolutivo de los seres humanos que marca como seremos en el futuro. Las habilidades que potenciemos de niños determinaran de una manera u otra su vida adulta. En aras de mejorar el proceso educativo se requiere identificar los procesos que tienen relación con la formación de los individuos desde el aspecto social, cultural, pedagógico y de valores, canalizarlos con una fundamentación filosófica que ayude a formar seres humanos íntegros, críticos, reflexivos, sociables y sensibles frente a la realidad de su entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Institución se convierte en la herramienta pedagógica que define las acciones de cada uno de los actores en el proceso de formación de niños y niñas de la primera infancia con capacidades diferentes que forman parte de la institución los cuales en un futuro no muy lejano tendrán en sus manos el poder de decidir con ideas



y políticas sociales con las cuales podrán impulsar el desarrollo de sus comunas y municipio.

Todo este cúmulo de experiencias y reflexiones apuntan hacia el recorrido de un camino que implica asumir riesgos que pueden generar cambios positivos en el aprendizaje infantil. Esto es posible, con el nacimiento de nuevos espacios integrales que puedan involucrar a todos los actores respetando sus diferencias sociales, culturales, físicas e intelectuales.

Es por ello que, en aras de reflexionar sobre el alcance de los objetivos de esta propuesta, se puede afirmar que en primer lugar se logró detectar las necesidades reales presentes en la institución al expresar que si requieren de esta sistematización de forma de aprendizaje dado a los niños y niñas con capacidades educativas diferentes.

La educación según la Constitución Política de la República de Guatemala es un derecho para la primera infancia, y como tal los niños y niñas, sin discriminación deben gozar de él, esto nos lleva a asegurar que es necesario ampliar la cobertura en el Nivel Inicial y Nivel Pre-primario que es donde más hace falta, fortalecer la práctica educativa ya que no se observa preparación específica, la atención de los niños y niñas no se ejecuta con personal capacitado y/o calificado.

Garantizando el Interés Superior del Niño establecido en el Artículo No. 5 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEY PINA p.02).

4. Objetivos

4.1. General:

Sistematizar y formular acciones de aprendizaje con pertinencia social y cultural orientadas al desarrollo integral y su intervención dirigida a los niños y niñas con capacidades diferentes beneficiarios del Centro Educativo Manos de amor del municipio de Villa Nueva.

4.2. Específicos:

4.2.1. Describir y sistematizar las estrategias adecuadas para lograr la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Primera Infancia con Capacidades Diferentes.

4.2.2. Sintetizar la forma de trabajo y actividades orientadas a las necesidades educativas diferentes de cada uno de los niños y niñas de la primera infancia con diagnósticos tales como: Síndrome Asperger, Autismo, dificultad del habla, déficit de atención.

5. Metas

5.1. Estructurar una guía educativa de sistematización de la forma de aprendizaje dado a los niños y niñas con Capacidades Diferentes del Centro Educativo Manos de amor del municipio de Villa Nueva.

5.2. Capacitar a 3 docentes del Centro Educativo Manos de Amor.

5.3. Estructurar una actividad Modelo de Atención Educativa no formal dirigida a 25 padres de familia, facilitada por la estudiante y docentes del Centro Educativo Manos de Amor.

5.4. 25 niños y niñas del Centro Educativo Manos de Amor se beneficiarían con la Guía educativa



6. Metodología

La metodología a utilizar en el presente proyecto de investigación está basada en el método inductivo y participativo, ya que es de suma importancia la participación directa de las docentes y personal administrativo, para la elaboración de la sistematización de la forma del aprendizaje de los niños y niñas con Capacidades Diferentes del Centro Educativo Manos de Amor.

Para efectos de aplicar dicha metodología se realizará una breve encuesta dirigida a las docentes para conocer los temas de interés de los mismos, que serán tomados en cuenta para la elección de las estrategias de enseñanza que posteriormente se implementarán justo en el momento de crear la guía de sistematización de la forma de aprendizaje de los niños y niñas de la Primera Infancia beneficiados en la institución.

De igual forma se hará uso de Las técnicas de:

- Entrevista estructurada dirigida a docentes, para identificar las estrategias de interés implementadas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con capacidades educativas diferentes.
- Así como de la técnica de Observación

Auxiliados del cuaderno de campo y del cuaderno diario.

Mientras que la metodología específica para el desarrollo de la guía se detalla a continuación:

Esta será aplicada en base a diversas áreas de conocimiento, con la finalidad de realizar la sistematización de la forma de aprendizaje y estrategias implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Primera Infancia.

Para que el aprendizaje sea implementado en los niños de forma integral, atendiendo las áreas de:

- Área de Salud
- Derechos de la Niñez
- Crianza positiva

Dentro de estas tres áreas se pretende desarrollar una atención integral orientada a las necesidades educativas de cada uno de los niños y niñas de la Primera Infancia.

Se pretende realizar 3 talleres ocupacionales utilizando estrategias educativas enfocadas a las necesidades educativas de los niños y niñas y los padres del Centro Educativo Manos de Amor.

- **Taller No. 1 (Área Socio-emocional)**

En esta área es necesario desarrollar los vínculos afectivos de la familia primaria, padre, madre, hermanos, de los demás integrantes de la familia y personas que queden a cargo del niño. Es sumamente importante estimular buenos vínculos que le permitan sentirse seguro, y que además permanecerán como referencia.

Para lo cual se impartirán las temáticas que a continuación se detallan:

- ✓ Experiencias afectivas
- ✓ Socialización
- ✓ Expresa sus sentimientos
- ✓ Relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes
- ✓ Relación padres-hijos

- **Taller No. 2 (Derechos de los Niños y Niñas)**

En esta área es necesario promover los derechos de los niños y niñas, ya que es importante recordar que para la Convención los niños y niñas no son ya sólo personas a las que hay que ofrecer especial protección para que sus propios derechos y necesidades sean respetados, sino que son además personas capacitadas para tomar parte activa en su vida.

Para poder cubrir esta área se estarán desarrollando talleres con las temáticas que se detallan:

- ✓ Importancia de los derechos
- ✓ ¿Cuáles son los Derechos de los niños y niñas?
- ✓ Socialización

• **Taller No. 3 (Crianza Positiva)**

Crianza con amor o crianza Humanizada, se trata del acompañamiento inteligente y comprensivo por parte de los padres y adultos importantes en la vida del niño o niña, con base en el amor y las buenas prácticas familiares y culturales, incluyendo los modernos conocimientos sobre el desarrollo de la infancia.

Para poder alcanzar lo planteado con antelación nos basaremos en socializar las temáticas siguientes:

- ✓ El derecho a tener experiencias propias
- ✓ Tan importante como dar amor, es marcar límites
- ✓ La calidad del ambiente familiar

• **Taller No. 4 (Apego Seguro)**

El Apego Seguro tiene como propósito comprender los procesos socio-afectivo vinculados al apego y desapego del niño, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la separación y vínculo afectivo, y el desarrollo socio-afectivo en el ambiente escolar de la primera infancia con capacidades educativas diferentes.

Para poder alcanzar lo planteado con antelación nos basaremos en socializar las temáticas siguientes:

- ✓ Importancia de la relación madre-hijo
- ✓ Vínculos familiares
- ✓ Juegos madre e hijo
- ✓ Desarrollo del Apego

7. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Mayo							Junio							Julio							Agosto							Septiembre							Octubre							Noviembre							Responsable					
		Semana							Semana							Semana							Semana							Semana							Semana																			
1.	Formulación del Proyecto.																																																							Estudiante Jimenna de León
2.	Elaboración y aplicación de instrumentos																																											Estudiante Jimenna de León												
3.	Elaboración de Guía de sistematización																																					Estudiante Jimenna de León																		
4.	Elaboración de Estrategias educativas adecuadas a las necesidades de los niños y niñas.																																					Estudiante Jimenna de León																		
5.	Taller No. 1 (Área Socio-emocional) Dirigido a Padres de Familia.																																					Docentes del Centro Educativo Manos de Amor																		
6.	Taller No. 2 (Derechos de los niños y niñas)																																					Docentes del Centro Educativo Manos de Amor.																		
7.	Taller No. 3 (Crianza con Amor)																																					Docentes Centro Educativo Manos de Amor																		
	Taller No. 4 (Apego Seguro)																																					Docentes Centro Educativo Manos de Amor																		
8.	Entrega de Sistematización a directivos de CEMA.																																					Directora Centro																		



10. Reflexiones finales

10.1 En relación a la formación a nivel de la carrera.

Guatemala es un país donde se fomenta la formación de profesionales que participen activamente en la educación de la población desde el nivel pre primario con inclusión, dejando de lado la importancia de atención a la primera infancia desde la gestación, hasta los 7 años de edad. Por lo que la carrera de Técnico en gestión social para la atención de la primera infancia marca el inicio de un enfoque diferente donde se promueve el desarrollo integral de la primera infancia como una metodología vital para el individuo y por ende en el desarrollo del país.

Por lo tanto, es importante que la carrera se dé a conocer, así como la importancia de la formación de profesionales que promuevan el desarrollo holístico de los niños y niñas de 0 a 7 años de edad, con pertinencia cultural y social a través de propuestas de programas y/o proyectos enfocados a la Primera Infancia.

10.2 Entorno a la Primera Infancia.

La primera infancia es el período de vida donde también se desarrollan importantes procesos neurológicos y cognitivos de las personas. Los especialistas estiman que el cerebro alcanza su máximo progreso hacia los siete años de vida y son varios los factores que ayudan a que este proceso sea exitoso como, por ejemplo, una sana nutrición, un entorno adecuado, el cuidado y protección frente a las enfermedades, entre otros.

Los estímulos en la primera infancia marcan de manera significativa la historia de vida de los niños y las niñas. Para esta organización, desde la perspectiva del desarrollo humano hay varios procesos que, cuando se dan de manera disfuncional, hacen a la persona más vulnerable y lo exponen a escenarios recurrentes de violencia como por ejemplo el reclutamiento forzado. Por ello, la creación de vínculos familiares sanos y fuertes desde los



primeros años de vida se constituye en un factor protector importante para que el niño o la niña puedan minimizar los factores que potencien su vulnerabilidad, (UNICEF 2017.pag. 35).

10.3 Entorno a la apertura de espacios laborales.

La carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia es una profesión cuyo propósito es promover el desarrollo integral de dicha población, por tanto, es necesaria la apertura de espacios laborales que permitan al profesional ejercer dignamente, sin pretender que el gestor social pueda sustituir al profesional de Trabajo Social, ya que son carreras diferentes con orientación de atención a grupos sociales diferentes.

Cabe destacar que los profesionales de Trabajo Social están capacitados para dar asesoría a todo tipo de población, caso contrario el gestor social para la atención integral de la primera infancia está formado para atender específicamente a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, con calidad, pertinencia cultural y enfoque de derechos.

8. Recursos

8.1 Humanos

- Docentes y personal administrativo del Centro Educativo Manos de Amor
- Estudiante del Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.

8.2 Institucionales

- Centro Educativo Manos de Amor
- Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala

8.3 Materiales

- Equipo de computo
- Equipo de Oficina

8.4 Financieros

Insumos	Número de unidades	Costo unitario	Costo Total	Costo Total Annual
Material				
didáctico:				
• Resma de papel bond tamaño carta.	2	Q35.00	Q70.00	
• Tinta	2	Q.50.00	Q.100.00	Q170.00
Docentes del Centro Educativo	3	1,500.00 c/u. Por 11 meses	Q. 4,500.00 Mensuales por 3 docentes	Q. 49,500.00
TOTAL:			Q.4,670.00	Q.49,670.00



9. Monitoreo y Evaluación

Las estrategias educativas implementadas se evaluarán por medio de una lista de cotejo, con la cual podrán medir si la estrategia de aprendizaje es adecuada o necesita una reestructuración.

Para efectos de monitorear si el proyecto va teniendo un impacto real en la vida de los niños y niñas de 0 a 7 años de edad con capacidades educativas diferentes que asisten al Centro Educativo Manos de Amor, se solicitará el apoyo de la educadora de los mismos, para que, al inicio del proyecto, apoyada de una lista de cotejo evalúe el estado actual de los niños y niñas que tiene a su cargo. Posteriormente, cada trimestre realizará otra evaluación que le permitirá medir si se va obteniendo un cambio significativo que contribuya al desarrollo integral de la primera infancia que se beneficia en la institución.

El cumplimiento de los objetivos y metas se evaluará por medio de una lista de cotejo que permita verificar si se va cumpliendo lo establecido, la persona encargada de realizar dicha evaluación será el personal administrativo y la Estudiante de la Carrera Técnico en Gestión social para la Atención de la Primera Infancia de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se encuentre desarrollando el proyecto.

Referencias

1. Convención sobre los Derechos del Niño. (20 noviembre de 1989). Recuperado de:
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
2. Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Resumen, París, UNESCO, 2007, p. 11.
3. Gestión de proyectos sociales (s.f.) Recuperado de:
https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=f067d455-fe09-488b-a2a0-04656503eed0&groupId=527890
4. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Decreto 27-2003. Congreso de la República de Guatemala.
5. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.
6. Política Pública de desarrollo integral de la Primera Infancia. (2010). *Política Pública de desarrollo integral de la Primera Infancia*. Guatemala.
7. Unicef. (2017). *Unicef*. Recuperado el 5 de julio de 2019, de Desarrollo de la Primera Infancia: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>



Anexos

- Guía de Investigación
- Guías de Observación
- Guía de Evaluación Talleres



GUIA DE ENTREVISTA

1. DATOS GENERALES

Nombre de la Institución: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____ Correo: _____

Institución Gubernamental: _____ No Gubernamental: _____

Nombre de la Persona Entrevistada: _____

Cargo que ocupa: _____

2. HISTORIA DE LA INSTITUCION

¿Qué es Manos de Amor? _____

¿Cuándo se Fundó? _____

¿Cómo surgió la idea? _____

¿Cuál es la Finalidad del trabajo impulsado?

¿El recurso económico empleado para el desarrollo de las actividades como se obtiene?

¿Cómo funciona la institución? _____

¿Cuenta con un Equipo Multidisciplinario para la atención de la población recibida en la organización? _____

¿Cuál es grupo Etario que atienden? _____

¿Quién dirige? _____

¿Por situación de la pandemia adoptaron alguna modalidad para el desarrollo de las actividades? Si: _____ No: _____ Cual: _____

¿Cuál es la función de los padres, madres de familia y/o cuidadores en la atención con los niños y niñas?

¿Qué impacto ha tenido la atención hacia la población educativa?

¿Cuáles es la cantidad de población que atienden actualmente?

OBSERVACIONES: _____

Nombre y firma del entrevistador



GUIA DE ENTREVISTA

Respetable Educadora, como estudiante de la carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, respetuosamente solicito a usted poder responder la siguiente entrevista con el fin de detectar las fortalezas y debilidades que afectan a la Población infantil que usted atiende, la información que brinde será de gran utilidad para la elaboración del Proyecto de Graduación, por su colaboración muy agradecida.

¿Cuál es la cobertura del programa de “Educación Especial”?

¿Describa la problemática que atiende en la institución?

¿Cuáles son los beneficios que brinda el Centro Educativo Manos de Amor a la población atendida?

¿Cuál es la forma de financiamiento de la institución?



¿Cuál es el rango de edad que se atiende en la institución educativa?

¿Cuál es el Protocolo o ruta de atención según el área de intervención?

¿La participación de las Familia es constante en la intervención educativa o solo es eventual?

Nombre del Entrevistador



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar y conocer los diferentes aspectos que conforman el ambiente educativo a nivel institucional con el fin de relacionar a la estudiante con la atención que se brinda a la primera infancia.

INSTITUCION: _____ **DIRECTORA:** _____

DIRECCION: _____

TELEFONO: _____ **CORREO:** _____

INSTRUCCIONES: marque ✓ en la casilla Si, si el criterio se cumple, de lo contrario marque ✓ en No, si el criterio no se alcanza.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La Institución cubre a niños y niñas comprendidos en el rango de las edades de la primera infancia.		
2.	La atención es adecuada e integral para la primera infancia.		
3.	La Institución Educativa beneficia a la niñez que atiende.		
4.	Existe en la institución una organización eficiente, tanto en lo administrativa como en lo operativo.		
5.	La institución tiene un proceso de seguimiento a niños y niñas, cuando así lo determine su condición.		
6.	La institución educativa cubre todas las áreas prioritarias en la primera infancia.		

OBSERVACIONES





Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

LISTA DE COTEJO

Objetivo

Respetable Docente, respetuosamente solicito a usted se sirva responder la presente guía de evaluación, con el fin de evaluar la capacidad que tiene cada uno de los talleres implementados en el Centro Educativo Manos de Amor.

Instrucciones

Marque con una X en la casilla que corresponde, si el criterio se cumple.

No.	Indicador	Excelente	Regular	Deficiente
1	Los talleres cumplen con los estándares establecidos en el proyecto.			
2	Considera que el desarrollo de cada uno de los talleres ayuda al proceso de integración de los padres.			
3	Este tipo de actividades pudiera implementarse con otros temas.			
4	Los talleres resultan viables y asertivos.			
5	El material suministrado fue suficiente y adecuado a la temática tratada			
6	El tiempo de aplicación de cada taller fue suficiente.			

¡Muchas Gracias!



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia



LISTA DE COTEJO

Objetivo

Respetable Directora, respetuosamente solicito a usted se sirva responder la presente guía de evaluación, con el fin de evaluar el impacto que ha obtenido la sistematización de la forma de trabajo del Centro Educativo Manos de Amor.

Instrucciones

Marque con una X en la casilla que corresponde, si el criterio se cumple.

No.	Indicador	Excelente	Regular	Deficiente
1	La propuesta tuvo un impacto positivo en el Centro Educativo Manos de Amor.			
2	Considera que el desarrollo de la propuesta ayuda al proceso de enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas implementando las actividades establecidas.			
3	Este tipo de actividades pudiera implementarse en otras áreas pedagógicas.			
4	La guía de sistematización resulta viable y asertiva.			

¡Muchas Gracias!

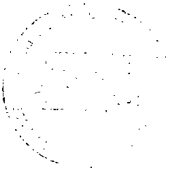


Tabla de contenido

Presentación	i
Objetivos	1
1. Unidad 1(Estrategias Pedagógicas y Educativas)	2
Estrategias de Personalidad, Comportamiento y Sociabilidad	3
Estrategias Pedagógicas orientadas al grupo	4
Estrategias Pedagógicas orientadas a la Familia	5
Estrategias Educativas para la Evaluación	6
2. Unidad 2 (Actividades Educativas)	7
Expresando mis emociones	8
Yo valgo mucho y tu también	11
Abrazos Musicales	13
El Semaforo	15
Dar vuelta a la sabana	17
El viento se mueve	18
Jugando con las Frutas	20
La tierra se está moviendo	22
Las manos mágicas	24
Yo canto	26
3. Unidad 3 (Talleres)	28
Taller No.1 (Área Socioemocional)	29
Instrumento de Evaluación	32
Taller No. 2 (Derechos de los niños y niñas)	33
Instrumento de Evaluación	34
Taller No. 3 (Crianza con Amor)	35
Instrumento de evaluación	38
4. Unidad 4 (Actividades Sugeridas)	41
Listado de actividades Sugeridas	42
4. Referencias	43





Guía Educativa de Sistematización del Aprendizaje de los niños y niñas con Capacidades Diferentes del Centro Educativo Manos de Amor.



Fuente: Freepik.es

Yohana Jimenna de León Cristóbal

Estudiante: Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

Centro Educativo Manos de Amor



Presentación

La Guía de Sistematización del aprendizaje de los niños y niñas está dirigida a directivos del Centro Educativo Manos de Amor y padres de familia de los niños y niñas que asisten al centro, con el propósito de promover el desarrollo integral de la primera infancia en los hogares.

Promueve la atención que brindan en el Centro Educativo Manos de Amor orientando sobre la forma en la que realizan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje con los niños y niñas con capacidades diferentes.

Esta guía también será puesta en práctica por el personal docente y personal administrativo del Centro Educativo Manos de Amor ubicado en villa nueva.

Ya que contiene una metodología práctica, sencilla y dinámica que permitirá a los ejecutores del proyecto realizarla sin mayor dificultad; además, se sugieren temas, conceptos y actividades que quedarán a criterio de la estudiante de la Carrera Técnico n Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia, puesto que es de carácter flexible y puede ser modificada de acuerdo a las necesidades identificadas por los mismos.

La guía está estructurada por 4 unidades, cada unidad contiene uno o dos temas, identificados así:

Unidad 1: Estrategias Pedagógicas y educativas implementadas en el Centro Educativo Manos de Amor, dirigidas a niños y niñas de la Primera Infancia con Capacidades Diferentes.

Unidad 2: Actividades Educativas que se pueden implementar en el Centro Educativo Manos de Amor, dirigidas a niños y niñas de la Primera Infancia con Capacidades Diferentes.

Unidad 3: Descripción de cada uno de los talleres dirigido a niños, niñas y padres de familia del centro Educativo Manos de Amor.

Unidad 4: Se encuentra un listado de temas sugeridos por el personal docente antes mencionados, cuyos datos fueron recopilados mediante una encuesta realizada a los mismos, con el objetivo de conocer los temas de interés para el desarrollo integral de sus hijos y realizar una guía con pertinencia cultural y en base a la necesidad sentida por la población.

Finalmente, y con el objeto de monitorear y medir el impacto que va generando el proyecto de la Guía de Sistematización del aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diferentes en la primera infancia del Centro Educativo Manos de Amor, se contemplan dos evaluaciones estructuradas para ser aplicadas a los niños y niñas de 0 a 7 años de edad y padres de familia, que asisten a dicho Centro Educativo con el apoyo de la educadora. la primera evaluación se realizará previo a la apertura del primer taller y la segunda se hará de manera trimestral.



Objetivo General

Sistematizar la forma de trabajo implementada en el Centro Educativo manos de Amor, dirigido a los niños y niñas con Capacidades Educativas Diferentes en edad escolar que favorezca su desarrollo integral, las actitudes, habilidades, hábitos y valores básicos.

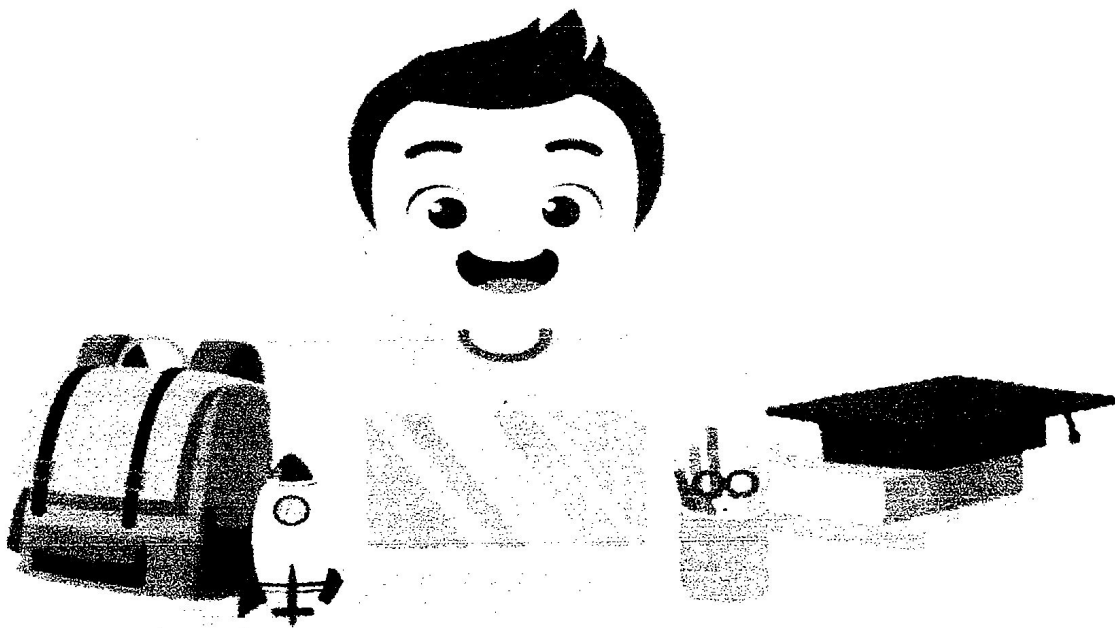
Objetivos Específicos

- 1. Identificar las estrategias con mayor impacto y precisión que fomenten el aprendizaje significativo en los niños y niñas con capacidades educativas diferentes.**
- 2. Definir actividades significativas que promuevan la socio-afectividad y una autoestima sana.**



Unidad 1

Estrategias Pedagógicas y Educativas



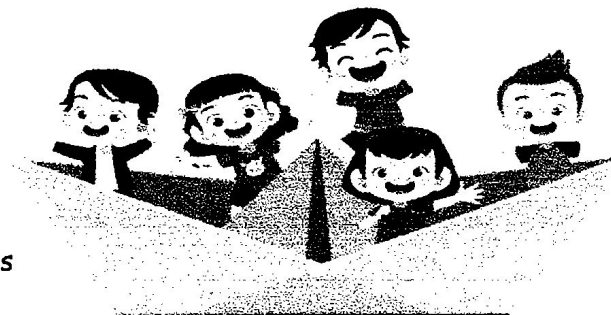
Fuente: Freepik.es

Estrategias Educativas de Personalidad, Comportamiento y Sociabilidad.

Cuando el estudiante presenta algunas de las características que afecten su proceso educativo, la docente utiliza las siguientes estrategias:

- Crea un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.
- Considera el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante.
- Elogia las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo.
- Establece reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos). Les recuerda permanentemente el valor e importancia de las mismas, lo cual les brinda seguridad. De acuerdo a la edad de los estudiantes éstas se pueden establecer en conjunto.
- Conversa con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada, cuando no cumple con las reglas y normas establecidas.
- Realiza el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros).
- Anticipa las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol.
- Utiliza actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad del estudiante.
- Motiva y guía en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
- Fomenta valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.
- Realiza actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula.

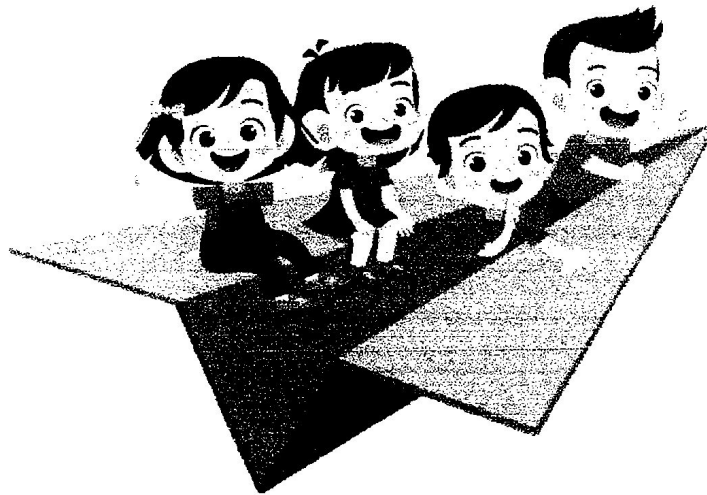
Fuente: Freepik.es



Estrategias Pedagógicas Orientas al Grupo

A continuación, se describen las estrategias que favorecen la interacción social del estudiante con necesidades educativas especiales dentro del grupo:

- Ubican al niño, niña y/o adolescente con necesidades educativas cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades.
- Promueven una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales.
- Les brindan la oportunidad de liderar grupos.
- Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación activa.
- Les Brindan el apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, concurso de lectura y otras actividades similares.
- Promueven juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.
- Sensibilizan al grupo para que ayuden a su compañero/compañera cuando éste lo necesite. Por ejemplo: cuando un estudiante con discapacidad física requiere movilizarse.
- Utilizan el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como un medio para favorecer las interrelaciones con el grupo.
- Evitan la estigmatización que generan los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad.

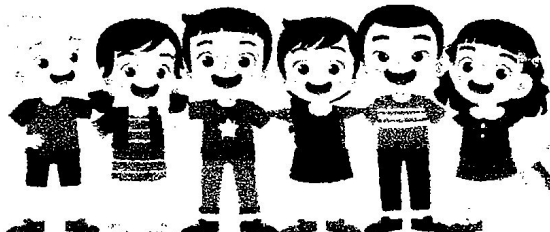


Fuente: Freepik.es

Estrategias Pedagógicas Orientas a la Familia

Promueven espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.

- Involucran a la familia en el proceso educativo del estudiante.
- Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.
- Apoyar a los padres en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su hijo/a.
- Orientan a los padres para que asignen responsabilidades a su hijo/a en el hogar.
- Comprometen a los padres para que estén pendientes de los avances y logros de sus hijos/as.
- Orientan a los padres para que den responsabilidades al hijo/a dentro del hogar acordes a su desarrollo.
- Socializan con los padres, hermanos y familia extendida las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- Apoyan a la familia en el manejo de ayudas técnicas como: sistema braille, ábaco, bastón, escritura tinta, apoyos tecnológicos, entre otros.
- Promueven en la familia actividades recreativas y deportivas como experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- Sugieren a los padres que inviten a su casa a un compañero/a de su hijo/a a la vez (no siempre el mismo/a) con la supervisión de un adulto responsable.
- Orientan y asesoran a los padres en el uso correcto del tiempo libre.
- Envían a la familia lecturas selectas para que compartan con sus hijos y familiares.
- Hacen un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa.
- Sensibilizan a los padres de familia de los estudiantes sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia.
- Comprometen y responsabilizan a los padres en el cumplimiento de las normas de la Institución educativa (horarios, uniformes, deberes, entre otros) para evitar situaciones incómodas para el estudiante.
- Organizan escuela para padres, foros, videos, conferencias, entre otros, en forma sistemática.



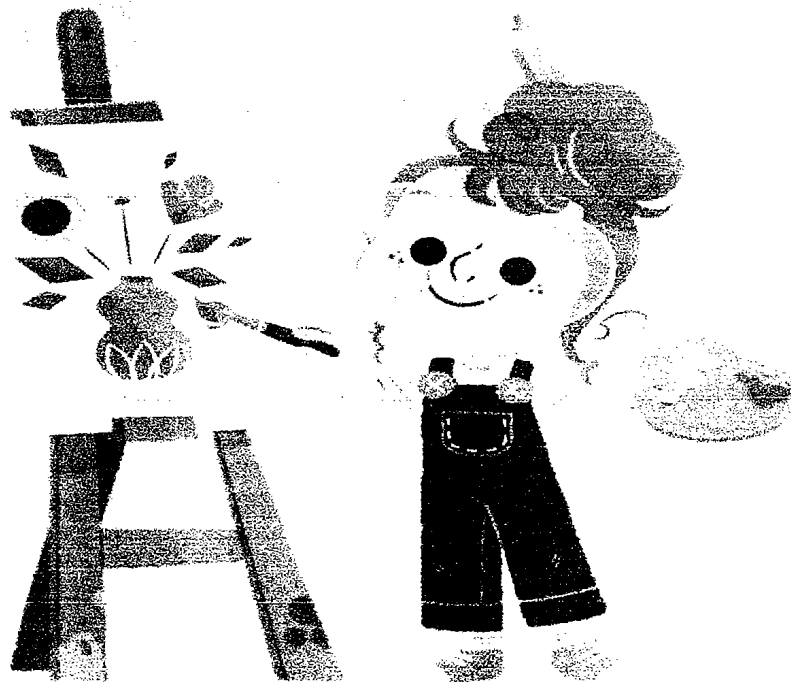
Estrategias Educativas para la Evaluación

- Diseñan los instrumentos de evaluación ajustados a sus capacidades académicas.
- Permiten que formule respuestas que surjan de su iniciativa y creatividad.
- Hacen partícipe de su propia evaluación; los errores lo retroalimentarán positivamente.
- Promueven la autoevaluación.
- Están al pendiente durante toda la evaluación, puesto que puede empezar a llenar por llenar.
- Detienen la evaluación si le genera mucha ansiedad, tranquilizarlo y continuar luego con ella.
- Ubican al estudiante cerca del docente.
- Evalúan de manera individual si fuese necesario.
- Tienen en el pupitre solo lo necesario para la evaluación.
- Adaptan la evaluación si el caso amerita.

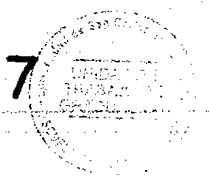


Unidad 2

Actividades Educativas



Fuente: Freepik.es



Expresando mis emociones

- **Objetivo**

Potenciar los recursos personales y conseguir que lleguen a establecer relaciones interpersonales gratificantes.

- **Materiales**

Fichas o recortes que representen cada emoción.

Presentación (10 min.)

Se da la bienvenida a las y los estudiantes, se les muestran las caritas y se pide que las observen detenidamente y que identifiquen las emociones expresadas en cada una; esto es, que describan cada carita, explicando si está alegre, triste, preocupada, enojada o con otra expresión.

Desarrollo (25 min.)

Luego, se les explica que, según el estado de ánimo, nosotros también expresamos estas emociones con gestos de la cara. Se pregunta a las niñas y a los niños:

- ¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete o cuando han perdido algo?
¿Cómo se expresa su rostro? (Se pide que lo expresen con gestos).
- ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? ¿Y cuándo obtienen bajas notas, cómo ponen el rostro? (Se pide que lo expresen con gestos). Después se les pide que comenten acerca de:
- ¿Qué hacen cuando están molestos o tristes? ¿Cómo se comportan? ¿Qué dicen?
- ¿Cuándo se han sentido molestos o tristes? ¿Por qué?
- ¿Cómo han hecho para volverse a contentar?
- ¿Qué pasa con las personas que están cerca de ustedes? ¿Cómo se sienten?



Se van anotando las respuestas de las niñas y los niños, y se dialoga sobre las formas positivas y las formas negativas de actuar cuando tienen cólera, miedo o tristeza. Consideran lo que no es bueno para ellos y para las personas que los rodean, por ejemplo: insultar o pegar son formas negativas de actuar cuando tenemos cólera, porque dañamos a otros y, al mismo tiempo, nos sentimos mal nosotros por haber dicho o hecho algo en contra de una persona cercana.

Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o cualquier otra emoción. Lo importante de esta sesión es recalcar la idea de saber cómo actuar frente a una situación.

Finalmente, se les pregunta sobre cómo se sintieron ante el desastre natural (terremoto, inundación, etc.)

¿Cómo reaccionaron?

¿Cómo reaccionaron los adultos que se encontraban a su alrededor?

Se reflexiona sobre las formas positivas de actuar ante estas situaciones. Para concluir esta parte se refuerzan algunos mensajes importantes en relación con lo trabajado:

- Es importante expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías y preocupaciones, y así poder conocernos más.
- Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir con los demás lo que nos pasa.
- Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas.
- Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor



Cierre (10 min.)

Se pide a las y los estudiantes que expresen cómo se han sentido en esta sesión, dibujando una de las caritas expresivas vistas al inicio de la sesión. Luego se puede cantar juntos

"Cuando tengo ganas". Cuando tengo muchas ganas de reír... ja ja ja (3 veces)

Y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no me quedo con las ganas de reír. Cuando tengo muchas ganas de llorar... mmm (3 veces)

No me quedo con las ganas de llorar. Cuando tengo muchas ganas de gritar... aaaaaa (3 veces)

No me quedo con las ganas de gritar. Cuando tengo muchas ganas de pelear... (3 veces)

Sí me quedo con las ganas de pelear. Cuando tengo muchas ganas de insultar... (3 veces)

Sí me quedo con las ganas de insultar. Viviremos muy felices tú y yo (3 veces)
sin gritar, sin pelear, sin insultar.

Tomar en cuenta que dependiendo de la acción o expresión que se quiere reforzar, la canción puede variar.



Yo valgo mucho y tú también

- **Objetivo**

Que los niños y niñas se sientan valorados como personas y motivados a mirar el presente y el futuro con optimismo.

- **Materiales**

- Hojas bond - Lápices o lapiceros - Cinta adhesiva o masking tape

Presentación (10 min.)

Se forma un círculo con los niños y niñas, se les indica que deben pensar en una de sus cualidades positivas (lo bueno que tienen en su forma de ser). Se pide voluntarios para que cuenten al grupo sobre estas cualidades.

Es importante estar atentos a las expresiones de las y los estudiantes para motivar a quienes tengan dificultades para identificar lo bueno de sí mismos. La o el docente puede destacar que todos tenemos cualidades positivas y que es importante conocerlas y sentirnos contentos por ellas.

Desarrollo (25 min.)

Se indica a las y los estudiantes que se coloquen en la espalda una hoja de papel y se les entrega un lápiz o lapicero, o se les solicita que tengan a la mano uno. Luego, se les invita a caminar lentamente en diferentes direcciones. Se explica que cuando se dé una señal determinada (se les muestra la señal) deben detenerse, y al compañero o compañera que esté más cerca escribirle una cualidad positiva en el papel que tiene en la espalda.

A otra señal (se les muestra) deben volver a caminar. El proceso se repetirá varias veces hasta que todos tengan por lo menos cinco cualidades positivas escritas en sus papeles. Si alguien tuviera menos, se motivará a las y los estudiantes para que piensen y escriban más cualidades.

Estar atento al seguimiento de las consignas y orientar para evitar que escriban aspectos o características negativas de sus compañeros, generando así burla entre ellos, lo cual causaría daño e iría en contra del objetivo de la sesión.



Se les pide que formen nuevamente un círculo grande y que retiren el papel que tienen en la espalda, para leerlo.

Se realiza las siguientes preguntas:

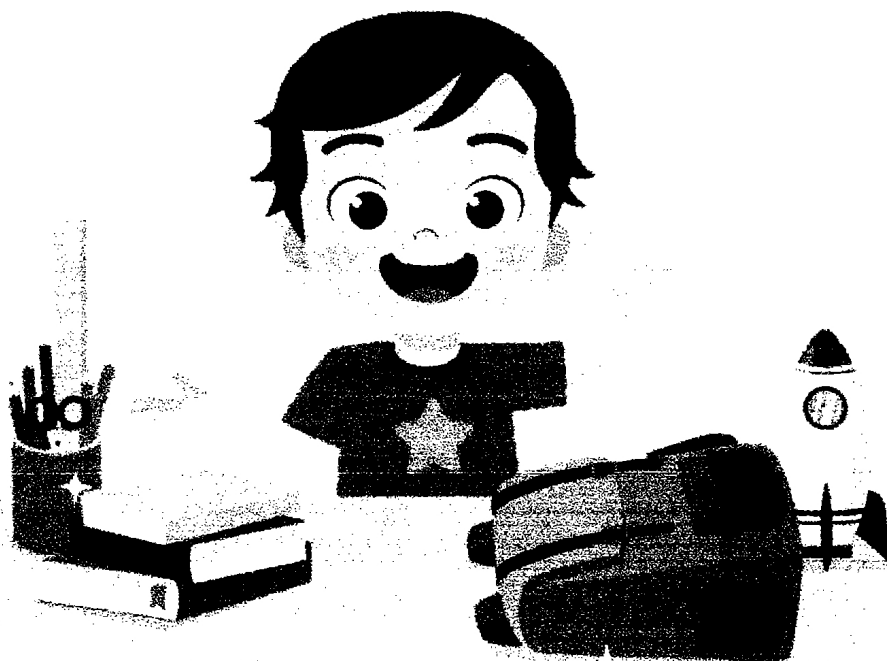
- ¿Cómo se sienten al ver lo que les han escrito?
- ¿Les agrada? ¿Por qué?
- ¿Sabían que tenían todas esas cualidades positivas? Si la respuesta fuera sí: ¿Cómo lo supieron? ¿Quién más se los ha dicho?

Se aprovecha la oportunidad para reforzar en cada uno sentimientos de satisfacción, confianza, seguridad y alegría al saber lo bueno que sus compañeros ven en ella o en él. Se explica lo importante que es descubrir uno mismo, o con ayuda de los demás, las cualidades positivas y virtudes que tenemos, porque al reconocer estas cualidades iremos mostrando más seguridad, lo que nos permitirá sentirnos capaces de afrontar diferentes situaciones, entre ellas, una emergencia.

Cierre (5 min.)

Reunidos en círculo, se refuerzan algunos mensajes sobre:

- La importancia de conocer las cualidades positivas que tenemos y sentirnos bien por ello.
- Reforzar que, aun cuando se presenten dificultades, es bueno pensar que nos van a pasar muchas cosas buenas en la vida.
- Es importante sentirnos capaces de enfrentar situaciones difíciles para poder encontrar soluciones inmediatas y efectivas.



Abrazos Musicales

- **Objetivo**
- Dar y recibir afecto mediante abrazos.
- **Materiales**
 - Equipo de Audio o cualquier instrumento musical

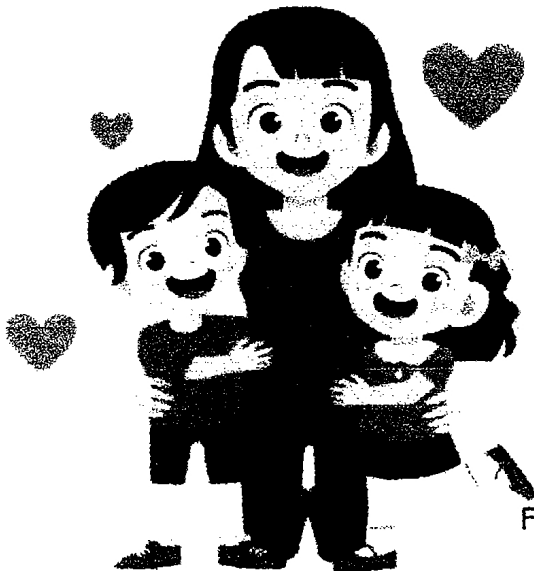
Desarrollo (25 min.)

Las niñas y niños bailan en el aula siguiendo el ritmo de la música. Se detiene la música, cada niña o niño corre y abraza a otro. Se espera que todos busquen a alguien a quien abrazar. Se sugiere revisar la sección de recomendaciones para cuando esto no ocurra. Esta actividad se repetirá varias veces. Sentados en círculo se les pregunta:

- ¿Cómo se sintieron al ser abrazados?
- ¿Qué les gustó más, abrazar o ser abrazados?
- ¿Qué personas les gusta que los abracen? ¿Por qué?

Cierre (5 min.)

Mencionar a las y los estudiantes que no sólo las palabras nos ayudan a decir cómo nos sentimos; también los abrazos sirven para expresar nuestros sentimientos. A veces, frente a situaciones que nos producen emociones intensas, corremos a abrazar a las personas que queremos, porque así nos sentimos más seguros y protegidos.



Fuente: Freepik.es

Recomendaciones

Mencionar

- Si las niñas y los niños dan respuestas en las que muestran descontento o incomodidad ante los abrazos, como, por ejemplo: "No me gusta que mi tío me abrace cuando viene borracho", será importante escucharlos y decirles que pensar en eso no está mal y que no tienen que abrazar a quien no quieran.
- Las consignas pueden ir variando. Por ejemplo, cuando la música se detiene se abrazan tres, luego cuatro y después cinco niñas o niños; así se forman "abrazos que van creciendo".
- Otra forma de realizar esta dinámica es formando abrazos en parejas, luego tríos, grupos pequeños y así hasta que se acaba en un gran abrazo con todo el grupo. Por ejemplo, dar abrazos formando un círculo entre todos.
- Variar los abrazos. Cada vez que la música pare, se sugiere que se dé un tipo de abrazo diferente: "abrazos muy fuertes", "abrazos con ternura", "abrazos con palmaditas", "abrazos", "abrazos para engréir"; abrazos con expresiones diversas de: "sorpresa", de "alegría", de "tristeza"; "abrazos nerviosos", "abrazos de amigotes", entre otros.
- Siempre que se dé una respuesta que llame la atención, y que sea muy diferente a lo que dice la mayoría, será importante tomar nota y prestar más atención al desenvolvimiento del estudiante que la dio. Esto, asociado a otras conductas, podría indicar que la niña o el niño requiere una ayuda especializada.
- Dado que se trata de una actividad que trabaja demostraciones de afecto, en que las niñas y los niños podrían reaccionar de diferentes maneras:
 - La o el docente debe estar atento y observar las reacciones de niñas y niños durante la actividad, ver sus rostros y expresiones, escucharlos y calmarlos diciendo que todos podemos sentirnos diferente al dar o recibir un abrazo, y que eso no está mal.
 - Dejar que digan lo que sienten con sus propias palabras; no se debe tratar de "arreglar" o corregir lo que sienten, porque no se está de acuerdo o porque no se piensa como ellos. Se podría hacer preguntas de modo cauto, para aclarar si se trata de problemas profundos que requieren atención especializada. Así, sentirán que se les da la confianza que necesitan para expresarse con libertad. Puede ser que estas preguntas no deban hacerse frente a los demás niños, dependiendo el asunto a tratar.

El Semáforo

- **Objetivo**

Que las y los estudiantes valoren la expresión de emociones como una forma positiva de liberar tensiones

- **Materiales**

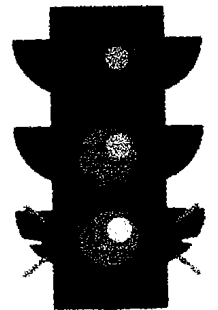
Globos de color Rojo, amarillo y verde.

Desarrollo (25 min.)

Sentamos a los niños y niñas en círculo y les entregamos a cada uno un globo rojo, otro amarillo y otro verde. Comenzamos una charla con los niños sobre sus rabietas: cómo reaccionan cuando se enfadan, por qué y si consiguen algo así. Les decimos que lo mejor que podemos hacer cuando nos enfadamos, en lugar de patalear, es explicar qué es lo que queremos y por qué.

Vamos a ponerles situaciones que puedan provocarles enfado (por ejemplo, que quieran algo y no se lo compren, que quieran jugar con un juguete con el que quiera jugar otro niño) y preguntamos cómo reaccionan ellos en esos casos. Pedimos a un niño que responda a una situación.

El resto de los alumnos deberán valorar su reacción con los globos en función de si se ha parado a pensar e intenta razonar (globo verde), si dice algo que indique que se empieza a enfadar (debemos complicarle el caso para que reaccione), en este caso, los demás deberán mostrar los globos amarillos, que indican precaución, o si grita y patalea, en este caso, los demás mostrarán los globos rojos indicando "stop". Y diremos entre todos como se podría reaccionar en estos casos.



Cierre (10 min.)

Para culminar esta actividad, se le preguntan a los niños y niñas como se sintieron expresando sus emociones.

Tomando en cuenta lo dialogado con el grupo, se refuerzan algunas ideas centrales:

- Un abrazo, una mirada, un gesto, una sonrisa, un apretón de manos, un movimiento de cabeza, etc., son formas de expresar emociones y sentimientos. Es importante aprender a reconocer cómo se sienten los demás, no sólo mediante el lenguaje verbal, sino también mediante el lenguaje no verbal.
- Es importante sentirnos libres de expresar a los demás emociones y sentimientos positivos; compartir lo bueno nos hace sentir bien y hace sentir bien a los demás.



Fuente: Freepik.es

Dar Vuelta a la Sábana

- **Objetivo**

Que las niñas y los niños aprendan a identificar cuándo el cuerpo necesita relajarse.

- **Materiales**

Pliegos de papel en blanco

Espacio para trabajar



Fuente: Freepik.es

Desarrollo (25 min.)

Colocamos una sábana (o trozo de papel grande) en el suelo y se suben encima varias personas de manera que ocupan la mitad del espacio. A continuación, se les pide que den la vuelta a la sábana. Habrán de ponerla boca abajo sin salirse de ella.

Analizaremos los diferentes aspectos del proceso de regulación de los conflictos y especialmente en el proceso de toma de decisiones.

Analizamos los problemas habidos, sus causas, sus consecuencias, las diferentes posturas tomadas por cada persona, las diferentes soluciones aportadas.

- ¿Hay personas que destapan los conflictos y personas que se callan?
- ¿Cuál de las dos cosas se favorecen más en esta sociedad, en la familia, en los centros de enseñanza?
- ¿Te consideras de las personas que destapan el conflicto o de las que se callan?
- ¿Crees en principio que todos los conflictos pueden tener solución?

Cierre (10 min.)

Pedimos que nos cuenten problemas similares que han tenido, cómo se desarrollaron, cómo se originaron, cómo se resolvieron.

Sugerimos la posibilidad de repetir la actividad tomando algunas decisiones por común acuerdo y volviendo a controlar el tiempo.

Repetimos la actividad y volvemos a analizar los resultados de forma similar a como lo hicimos la primera vez. ¿Qué influye para que unas veces actúes de una manera y otras veces de otra?



El Viento se mueve

- **Objetivo**
- Que se relajen mediante movimientos físicos.
- **Materiales**
 - Papel bond - Plumones o crayolas - La canción "El viento me mueve"

Desarrollo (15 min.)

Luego de haber realizado una actividad física muy intensa (como al regresar del recreo), las niñas y los niños se ponen de pie y se ubican libremente en el espacio. Se canta la canción "El viento me mueve" y se les indica que deben aprenderla. Luego, las y los estudiantes entonan la canción y la representan con el cuerpo.

El viento me mueve El viento me mueve a la derecha y a la izquierda también.

El viento me mueve a la derecha y a la izquierda también.

Me doy una vuelta así y otra vuelta también.

Me doy una vuelta así y otra vuelta también.

El viento me sube muy despacito hasta llegar aquí.

El viento me sube muy rapidito hasta llegar aquí.

El viento me baja suavemente hasta llegar aquí.

El viento me baja y me deja tranquilo aquí.

Mientras va acabando la canción, todos van bajando poco a poco el tono de voz hasta terminar cantando casi en un susurro y se echan suavemente a descansar. Esta actividad se realiza varias veces. Al finalizar, se reparte una hoja de papel (papelote, papel periódico u otro) a cada niña y niño, y se les pide que dibujen garabatos o trazos (sin contenido específico), con el fin de continuar la actividad de descarga emocional iniciada con la canción.



Fuente: Freepik.es

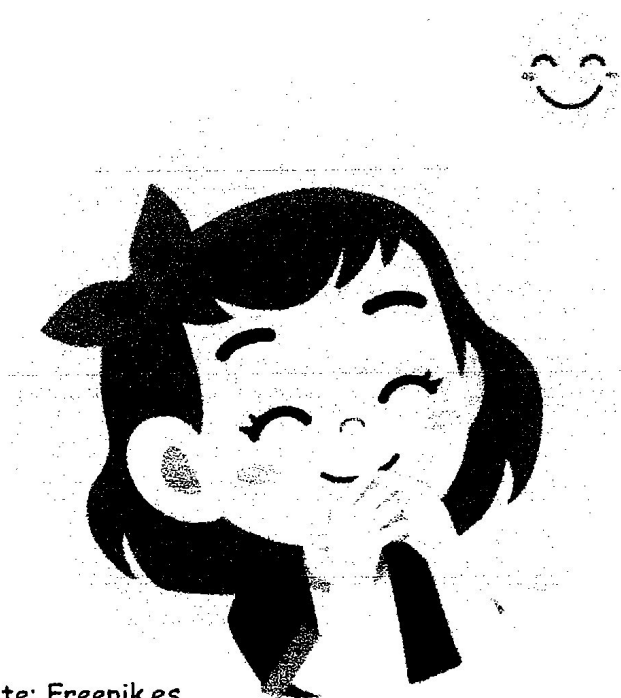
Conversar con las y los estudiantes acerca de cómo se sentían cuando empezaron la actividad y cómo se sienten luego de haberla realizado.

- ¿En qué momento se divirtieron más?
- ¿Fue divertido realizar los garabatos?
- ¿Disfrutaron mientras los hicieron?

Dejar que cada niña y niño se exprese con libertad, indagar en sus emociones, los momentos que recordaron, su estado de ánimo.

Cierre (5 min.)

Indicamos que, así como el cuerpo necesita moverse también necesita relajarse, y que esa es una forma de cuidarlo. Es necesario combinar momentos de actividad con momentos de descanso, así como respetar las horas de sueño y los horarios de alimentación y de aseo, para que nuestro cuerpo esté sano y fuerte.



Jugando con las Frutas

- **Objetivo**
- Que las niñas y los niños expresen sus emociones verbal y corporalmente.
 - **Materiales**
 - Carteles con dibujos de seis frutas, que por ambas caras expresen emociones contrarias.
 - Panderetas o instrumentos musicales

Desarrollo (15 min.)

Se enseña a las niñas y los niños ambas caras de los carteles con dibujos de frutas. En un lado se escribe una emoción y en el otro la emoción contraria. Vemos carteles de:

- Sandía: alegre / triste
- Manzana: avergonzada / fresca
- Granadilla: atrevida / asustada
- Higo fresco: contento / molesto
- Uva verde: cobarde / valiente
- Chirimoya: entusiasta / desanimada

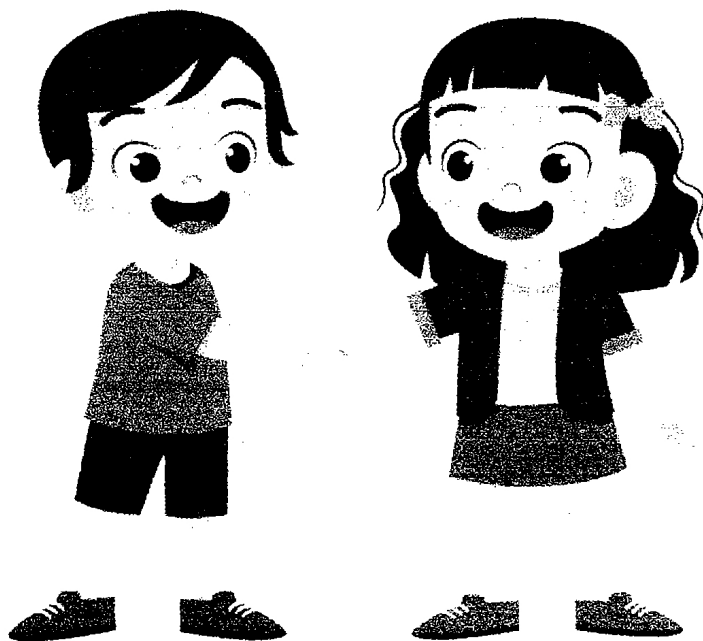
Una vez identificadas las emociones que cada fruta expresa, las niñas y los niños escogen el lado del cartel con el que quieren jugar. Luego, se colocan los carteles de las frutas sobre el piso, mostrando la emoción que han seleccionado. Se les indica que mientras ellos escuchan la música pueden bailar usando todo el espacio disponible. Cuando la música se detenga o el instrumento deje de sonar, deberán correr y ubicarse en la fruta que esté más cercana. Luego cuando se les pregunte quiénes son, deberán decir el nombre de la fruta expresando con la voz y con su cuerpo cómo se siente esa fruta (utilizando la emoción escrita en la cartulina). Luego, se pone la música y empieza el juego hasta que la música nuevamente se detiene. Una vez que todas las niñas y los niños estén ubicados en una de las frutas, la o el docente se acercará nuevamente y se les preguntará: ¿Quiénes son ustedes? Las niñas y los niños responden el nombre de la fruta y la emoción que el cartel muestra, por ejemplo, "Somos los higos frescos y estamos contentos".



Se repite la acción para que tengan oportunidad de rotar por todas las frutas y emociones mostradas. Después, se les pide que se sienten en círculo. Cada estudiante va mostrando los carteles con los que ha trabajado. Finalmente, se les pregunta si alguna vez se han sentido de esa manera. También se puede hablar de otras emociones que no figuren en los carteles, pero que experimentan con frecuencia.

Cierre (5 min.)

Es conveniente aclarar que este es un juego y cada fruta sólo mostraba dos emociones, habiendo muchas más. También se debe mencionar que: "Nosotros, al igual que las frutas de esta dinámica, podemos sentirnos de muchas maneras y podemos tener muchas emociones". Es bueno que las expresemos y que las comentemos con nuestra madre y nuestro padre.



Fuente: Freepik.es

La Tierra se está moviendo

- **Objetivo**

Que las y los estudiantes desarrollen conductas preventivas frente a una situación de desastre.

- **Materiales**

Pandereta

Desarrollo (25 min.)

Se muestra a las y los estudiantes las zonas seguras en el Lugar de la actividad y se indica el camino a seguir. Con la melodía de la canción

"Mi cuerpo se está moviendo", se les enseña esta nueva canción:

La tierra se está moviendo. (3 veces)

Tra, la, la, la, la. Hacemos una fila. (3 veces)

Tra, la, la, la, la. Salimos con cuidado. (3 veces)

Tra, la, la, la, la. Hacemos una ronda. (3 veces)

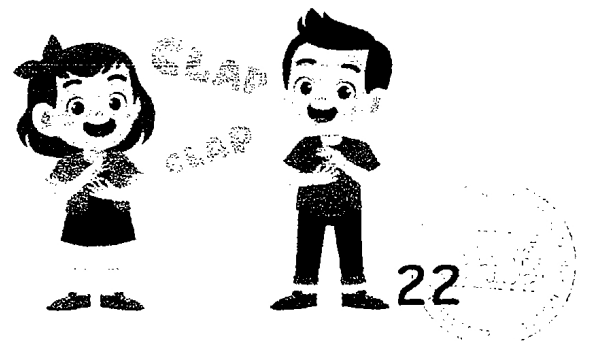
Tra, la, la, la, la. Nos damos un abrazo. (3 veces)

Tra, la, la, la, la.

Una vez aprendida la canción, niñas y niños realizan las acciones descritas en ella. Al seguirlas deben terminar fuera del aula. Luego, retornan en forma ordenada para volver a realizar esta actividad otras veces más. Así aprenderán cómo actuar en caso de sismo.

Se conversará sobre lo que dice la canción y las emociones que genera, haciendo las siguientes preguntas de motivación:

- ¿Qué haremos si la tierra empieza a temblar?
- ¿Por dónde iremos?
- ¿Hasta dónde debemos llegar?
- ¿Cómo nos desplazaremos (moveremos) hasta el lugar de seguridad?
- ¿Qué es lo que debemos hacer en todo momento?
- ¿Por qué debemos actuar de esa manera?



Cierre (10 min.)

Se sugiere mencionar a las y los estudiantes que vivimos en un país en el que ocurren muchos temblores y es importante aprender a cuidarnos. Si estamos preparados y sabemos cómo actuar, no nos chocaremos o tropezaremos unos con otros a la salida del aula o de la escuela y habrá menos accidentes. Es importante entender que, aunque un temblor nos asuste, lo cual es natural, tenemos que aprender a reaccionar. Debemos seguir las orientaciones de mamá, papá o la persona que esté a cargo de nosotros. El ser abrazados nos hace sentir que estamos acompañados



Fuente: Freepik.es

Las Manos Mágicas

- **Objetivo**

Que las y los estudiantes expresen distintas emociones por medio de las manos y otros movimientos corporales.

- **Materiales**

- Un par de guantes (de preferencia elásticos) de color diferente, en cada mano.
- Espacio amplio.

Desarrollo (25 min.)

Se reúne a las niñas y los niños y se les pide que se sienten formando un círculo. Luego se indica que ese círculo se va a llamar "el círculo mágico" porque en él cada uno puede decir con libertad lo que piensa, lo que siente y cómo se siente.

Para que la actividad sea más divertida, se presentan las siguientes reglas de "seguridad":

- No deben hacerse daño unos a otros, (dejando claro que si uno de ellos estuviera distraído podría golpearse con otro y podría botarlo).
- No podrán pegarle o decirle algo feo a otro compañero.
- No se pueden burlar de los demás o hacer gestos desagradables.

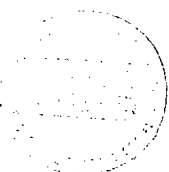
El tutor o la tutora se colocará los guantes de diferente color y pedirá a niñas y niños que lo observen y que señalen si ven algo diferente. Al observarlo, señalarán que tiene puesto guantes de diferente color.

Se les indica que no se trata de guantes comunes y corrientes, sino que son "las manos mágicas", que tienen poderes mágicos porque hacen que niñas y niños se muevan siguiendo sus movimientos.

Estas manos hablan, pero con sus movimientos. Luego, se les indica que van a hacer una prueba sin moverse de su sitio. Se levantan las manos hacia arriba, y las niñas y los niños deben levantarse, se les explica que tienen que moverse como las "manos mágicas" lo indiquen.



Fuente: Freepik.es



Cierre (10 min.)

Se pregunta a niñas y niños:

- ¿Cómo se han sentido realizando el juego de las manos mágicas?
- ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron puestas las manos mágicas y dirigieron al grupo?
- ¿Disfrutaron más mientras tuvieron las manos mágicas o mientras otros las tenían?
- ¿Cómo se sintieron cuando jugaron a apagar las velitas?

Para finalizar, se les explica que jugar y moverse mucho ayuda a sentirse bien. También que cuando se juega mucho, el cuerpo pide descanso. Se les puede señalar que los cuerpos pueden "hablar" por medio de sus movimientos y que es posible divertirse sin hacer tanto ruido.



Fuente: Freepik.es



Yo Canto

- **Objetivo**

Que las y los estudiantes aprendan a relajarse a través de la música.

- **Materiales**

- Pandereta

Desarrollo (25 min.)

Se entona la canción "La alegría de vivir", y luego se enseña a niñas y niños para que la canten todos juntos:

La alegría de vivir vive en mí.

Yo canto, para vivir.

Yo canto, yo canto.

Yo canto, para vivir. (bis)

La gracia de vivir vive en mí.

Yo abrazo, para vivir.

Yo abrazo, yo abrazo.

Yo abrazo, para vivir. (bis)

Las ganas de vivir viven en mí. Yo río para vivir. (se ríe)

Yo río, yo río.

Yo río para vivir.

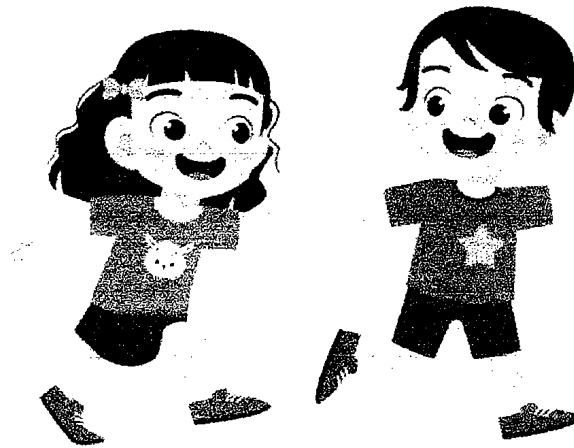
Se sigue la canción variando las acciones:

Yo salto... (los niños saltan)

Yo zapateo (los niños zapatean)

Yo aplaudo (los niños aplauden)

Yo grito (los niños gritan)



Fuente: Freepik.es

Terminada la dinámica, se pregunta:

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Les gustó esta canción? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sienten cuando cantan?

Se deja que los niños y niñas conversen acerca de lo que dice la canción. Asimismo, se mencionan aquellas conductas o situaciones que nos ayudan a tener más motivación, como los abrazos, el sentido del humor, pensar positivamente, entre otras más.

Cierre (5 min.)

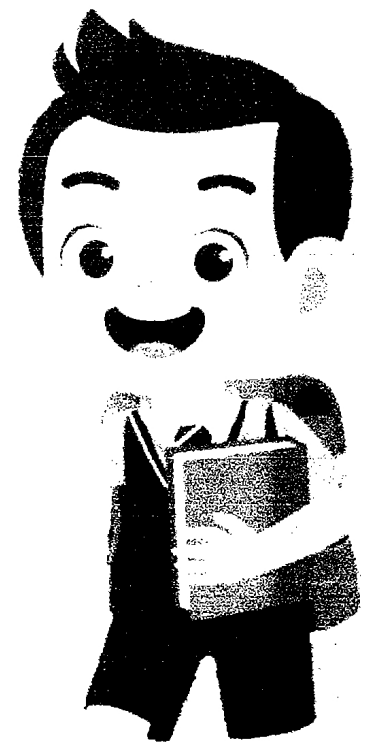
Se enseña a niñas y niños lo importante que es la vida, y cómo se lucha por ella aun cuando se tienen dificultades.



Fuente: Freepik.es

Unidad 3

Talleres



Taller No. 1

Área Socioemocional

- **Objetivo:** Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.
- **Dinámica “La Caja Mágica”**

Se da a conocer una caja mágica muy especial, que tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande. De acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

La persona encargada hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo?
2. ¿Qué quiere para su hijo o hija?
3. ¿Qué desearía cambiar en usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?

- **Instrucciones generales**

- Formar grupos y compartir las respuestas
- Reflexionar: ¿Cómo me sentí realizando este ejercicio?

- **Presentación**

1. Formar grupos de trabajo
2. Se entregará la fábula “El extraño caso del cangurito”
3. Elaborar las conclusiones con las preguntas planteadas en la fábula.

- **Compromiso**

- Esta semana le permitirán a los niños y niñas tomar sus propias decisiones. Le darán la oportunidad de resolver por sí solos sus dificultades.

- **Ejercicios sobre emociones**

- Utiliza un tono de voz suave y dulce.



- Estimular al niño o niña con palabras agradables
- Ejercicios Social
 - Realización de juegos que fomenten un tiempo de calidad con padres de familia.

- **Concluir actividad**

Cada participante del taller evaluará la reunión de 1 a 5 justificando porque otorga esa nota.



Fuente: Freepik.es

El Extraño caso del Cangurito

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Canguro.

"Huum" ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

"Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo.

No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente".

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos lados.

¡Te prohíbo que sigas creciendo!

Y cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá canguro, comenzó cangurito a hacerse preguntas acerca de todo lo que veía.

Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero mamá canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo.

¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara inocente aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad.

Era el ejemplar más hermoso de la especie.

"Mamá quiero casarme con esa cangurita".

¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangurita cualquiera?

Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y cangurito no se casó.

Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo de la difunta.

Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal.

Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:

"¡verdaderamente, ¡qué grande es el mundo!"

Autor: L. Blanco Vega sj.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

LISTA DE COTEJO

Objetivo

Respetable Directora, respetuosamente solicito a usted se sirva responder la presente guía de evaluación, con el fin de evaluar el impacto que ha obtenido la sistematización de la forma de trabajo del Centro Educativo Manos de Amor.

Instrucciones

Marque con una X en la casilla que corresponde, si el criterio se cumple.

No.	Indicador	Excelente	Regular	Deficiente
1	La propuesta tuvo un impacto positivo en el Centro Educativo Manos de Amor.			
2	Considera que el desarrollo de la propuesta ayuda al proceso de enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas implementando las actividades establecidas.			
3	Este tipo de actividades pudiera implementarse en otras áreas pedagógicas.			
4	La guía de sistematización resulta viable y asertiva.			

¡Muchas Gracias!



Taller No. 2

Derechos de Los niños y Las niñas

- Objetivo: Adquirir las nociones esenciales de los Derechos del niño y la niña, mediante actividades lúdicas.
- Dinámica “Imagina si”
- Presentación

Divide una hoja de papel en dos partes y dibuja una línea en medio. En el lado izquierdo de tu hoja dibújate ¡puedes utilizar todos los colores que quieras! Piensa en todas las cosas que necesitas para vivir feliz, sano y tranquilo, y haz una lista numerada del lado derecho de tu hoja. Después cada compañera y compañero pasará al frente para enseñarles a los demás su dibujo y leer su lista. Con ayuda de su maestra comenten entre todas y todos:

Se hablará acerca de cada uno de los derechos de los niños y niñas descritos en la Convención de los Derechos de los niños y niñas, también.

- ✓ Importancia de los derechos
 - ✓ ¿Cuáles son los Derechos de los niños y niñas?
 - ✓ Socialización
- Concluir actividad
Responderán las siguientes preguntas
- ✓ ¿Cómo te sientes cuando se satisface alguna de tus necesidades principales?
 - ✓ ¿Niñas y niños tienen necesidades que se parecen, o son diferentes?
 - ✓ ¿Qué podría pasar si no se satisfacen las necesidades de niñas y niños?
 - ✓ ¿Quién o quiénes ayudan a cubrir las necesidades de niñas y niños?



Fuente: Freepik.es



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia

LISTA DE COTEJO

Objetivo

Respetable Directora, respetuosamente solicito a usted se sirva responder la presente guía de evaluación, con el fin de evaluar el impacto que ha obtenido la sistematización de la forma de trabajo del Centro Educativo Manos de Amor.

Instrucciones

Marque con una X en la casilla que corresponde, si el criterio se cumple.

No.	Indicador	Excelente	Regular	Deficiente
1	La propuesta tuvo un impacto positivo en el Centro Educativo Manos de Amor.			
2	Considera que el desarrollo de la propuesta ayuda al proceso de enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas implementando las actividades establecidas.			
3	Este tipo de actividades pudiera implementarse en otras áreas pedagógicas.			
4	La guía de sistematización resulta viable y asertiva.			

¡Muchas Gracias!

Taller No. 3

Crianza con Amor

- **Objetivo:** ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena y compartida.

Dinámica “Mi nombre es”

- Video ¿Qué es Primera Infancia?
- Leeremos el poema “Papa no me pegues”
- **Instrucciones generales**
Se separarán a los padres de familia por parejas
- **Presentación**



Fuente: Freepik.es

Se hablará con los padres de familia sobre la importancia de una crianza basada en los siguientes aspectos:

- ✓ Que es crianza con amor
- ✓ Ventajas de una crianza con amor
- ✓ Tipos de crianza
- ✓ Que es primera infancia
- ✓ Como protegemos a la Primera Infancia

Se entregará a cada padre de familia un cuestionario para que reflexionen sobre el tema

- **Compromiso**

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

- **Concluir actividad**

Podemos concluir que la familia debe de funcionar como grupo con dinámica propia, en el que marquen reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios para brindarle a los niños y niñas de la Primera Infancia



Cuestionario para reflexionar

1. Porque motivo considero importante ejercer autoridad sobre mis hijos
(Subraye dos opciones):

- Lo necesitaran, posteriormente, en su vida.
- Deben aprender a recibir órdenes.
- Soy su padre(madre) y es mi deber.
- Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- Para que haya disciplina en casa.
- Por su bienestar.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- La hora de acostarse o levantarse _____
- Las comidas _____
- El estudio _____
- Horario de ver televisión _____

3. ¿Considera que educar con violencia es la forma correcta?

Sí _____ No _____

Poema "Papá no me pegues"

Papa no me pegues
tus golpes no solo hieren mi cuerpo
golpean mi corazón
me hacen duro y rebelde terco torpe y agresivo

tus golpes me hacen sentir miserable
pequeño e indigno de ti
mi héroe

tus golpes me llena de amargura
bloquean mis capacidad de amar
crece mis temores y nace en mí el odio

papi tus golpes me alejan de ti
me enseñan a mentir
cortan mi iniciativa
mi creatividad y mi alegría

no me golpees más
soy débil e indefenso ante tu fuerza
tus golpes enlutan mi camino y sobre todo
endurecen mi alma

la fuerza de tu razón es superior
a la fuerza de tus golpes
si crees que no te entiendo aun
te lo prometo pronto lo hare

más poderosos que tus golpes
más efectivos y grandiosos
son tu afecto tus caricias
tus palabras y tus besos

papito tu grandeza no está
en el poder de tu fuerza física
eres mucho más cuando no necesitas
de ella para guiarme

solo abrázame
y permítete seguir siendo mi héroe
para toda la vida

Autor: Mariano Osorio.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia



LISTA DE COTEJO

Objetivo

Respetable Directora, respetuosamente solicito a usted se sirva responder la presente guía de evaluación, con el fin de evaluar el impacto que ha obtenido la sistematización de la forma de trabajo del Centro Educativo Manos de Amor.

Instrucciones

Marque con una X en la casilla que corresponde, si el criterio se cumple.

No.	Indicador	Excelente	Regular	Deficiente
1	La propuesta tuvo un impacto positivo en el Centro Educativo Manos de Amor.			
2	Considera que el desarrollo de la propuesta ayuda al proceso de enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas implementando las actividades establecidas.			
3	Este tipo de actividades pudiera implementarse en otras áreas pedagógicas.			
4	La guía de sistematización resulta viable y asertiva.			

¡Muchas Gracias!

Taller No. 4

Apego Seguro

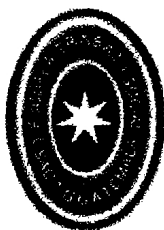
- **Objetivo:** Brindar herramientas para generar un vínculo adecuado, basado en el apego seguro, a las madres y padres del Centro Educativo Manos de Amor.

Dinámica “Mi nombre es”

- Cada madre de familia se presentará y explicara cuantos años tiene, cuantos hijos, de donde son, si tiene alguna dificultad en la relación madre e hijo.
- **Instrucciones generales**
Se realizarán 4 grupos de trabajo y se le proporcionara un tema a cada uno, para que expresen sus inquietudes.
- **Presentación**
Se hablará sobre la importancia de una relación sana entre padres e hijos, recalcando el impacto que tiene en la vida adulta, se trabajaran con temas tales como:
 - ✓ Importancia de la Relación Madre-hijo
 - ✓ Vínculos familiares
 - ✓ Juegos madre-hijo
 - ✓ Desarrollo del apego
- **Compromiso**
Realizar a la semana una lista de actividades en donde se promuevan el tiempo de calidad para crear el vínculo del apego seguro entre madres e hijos.
- **Concluir actividad**
Se les pedirá a las madres de familia asistentes que brinden una reflexión sobre la interacción que tuvieron con sus hijos y poder preguntar si las madres de familia si notaron algún cambio con respecto a la idea que tenían del apego seguro y si pondrán en prácticas las nuevas herramientas que se les brindaron durante el taller.



Fuente: Freepik.es



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Trabajo Social
Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia



LISTA DE COTEJO

Objetivo

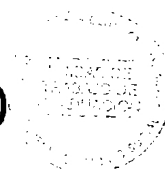
Respetable Directora, respetuosamente solicito a usted se sirva responder la presente guía de evaluación, con el fin de evaluar el impacto que ha obtenido la sistematización de la forma de trabajo del Centro Educativo Manos de Amor.

Instrucciones

Marque con una X en la casilla que corresponde, si el criterio se cumple.

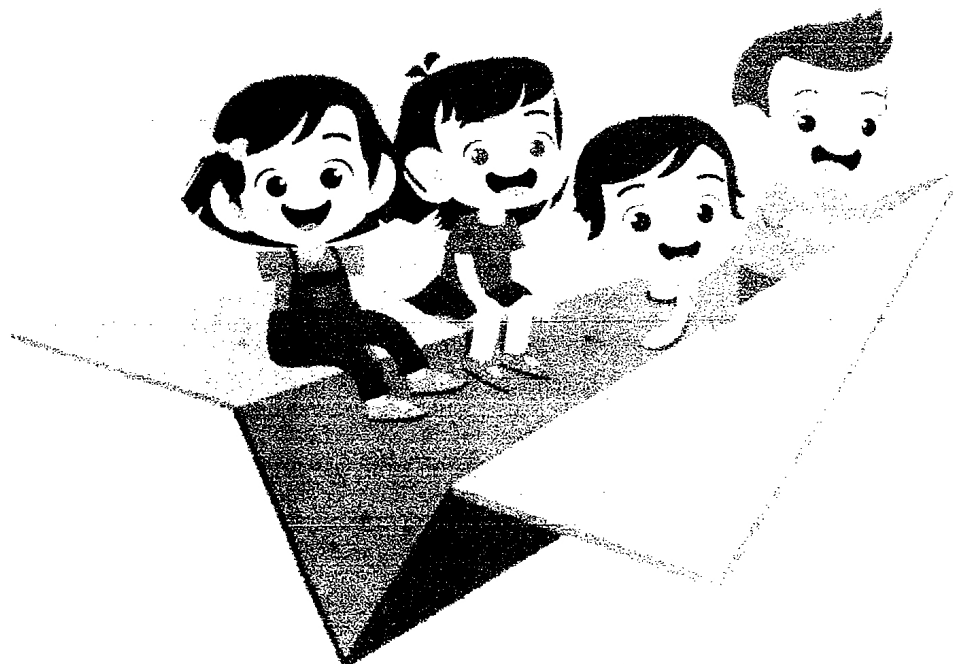
No.	Indicador	Excelente	Regular	Deficiente
1	La propuesta tuvo un impacto positivo en el Centro Educativo Manos de Amor.			
2	Considera que el desarrollo de la propuesta ayuda al proceso de enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas implementando las actividades establecidas.			
3	Este tipo de actividades pudiera implementarse en otras áreas pedagógicas.			
4	La guía de sistematización resulta viable y asertiva.			

¡Muchas Gracias!



Unidad 4

Listado de Actividades Sugeridas



Fuente: Freepik.es

Actividades Sugeridas

- Como controlar mis emociones
- El monstruo de colores
- ¿Cómo describo mis emociones?
- Expreso mis emociones correctamente
- Manejo de emociones
- La relación con mis Padres
- Mis Derechos y su importancia
- El apego
- Como trabajar la crianza con amor
- La importancia de la autoestima sana
- Juegos en familia
- La importancia de una relación sana con mi familia



Referencias

1. Alianza. (2002). 100 Formas de Animar Grupos. En Alianza, 100 Formas de Animar Grupos (págs. 2,3, 7, 18). Reino Unido: Progression. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de <https://es.slideshare.net/marnabla/100-dinamicasparaadultos>
2. Dinámicas grupales (s.f.) Técnicas de grupo de colección Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de Dinámicas antes de quemarme: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/presentación/dinámica-antes-de-quemarme/>.
3. Naciones Unidas. (2008). Convención de los Derechos del Niño. Guatemala.
4. Roldan, M. J. (13 de agosto de 2018). Guía infantil.com. Recuperado el 9 de noviembre de 2019, de La crianza positiva de los hijos: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-crianza-positiva-de-los-hijos/>
5. UNICEF. (s.f.). UNICEF para cada niño. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de Los derechos del niño y por qué son importantes: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/por-que-son-importantes>